FILE COPY 2131 F

La «poubelle» histoire du monde

CYCLE PRIMAIRE

MODULE 1

Environnement
Environment
Ontario

Imprimé sur du papier recyclé
ISBN 0-7778-1139-1
PIBS 2131F

1993 Sa Majesté du Chef de l'Ontario
représentée par le ministère de l'Environnement

English version available

TABLE DES MATIÈRES

	Page
AVANT-PROPOS	3
REMERCIEMENTS	6
GUIDE PÉDAGOGIQUE	9
Un aperçu des principes du programme	11
Organisation de chacune des activités	12
L'activité en bref	15
Attitudes, compétences et connaissances	17
Évaluation	21
Matériel nécessaire	27
Mesures de santé et de sécurité	28
Lettre aux parents	29
ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES	30
NIVEAU 1	
La poubelle, quelles nouvelles?	35
Priorité : propreté	39
Sous le couvercle	44
Le gobe-ordures	48
Destination: lieu d'enfouissement	52
Disparaîtra, disparaîtra pas	57
Les gardiens de la terre à la rescousse	61
NIVEAU 2	
L'esprit du tri	75
C'est quoi le problème?	80
Le Publisaurus	85
Un goûter emballant	89
Magnifique machine	94
Les dépisteurs de pollueurs	98
Ces précieux petits	103

NIVEAU 3

Le sage magasinage 109
Produits périlleux 114
La comète verte 119
Le grand troc 123
Journaux renouveau 128
Magnifiques lombrics 133
Les apprentis éboueurs 138

BIBLIOGRAPHIE 143

Pour les enseignants et les enseignantes 146
Pour les élèves 148
Trousses pour les élèves 152

AVANT-PROPOS

AVANT-PROPOS

Imaginez : chaque année les habitants, les industries, les commerces, les établissements et les gouvernements de l'Ontario produisent assez de déchets pour remplir le Skydome de Toronto jusqu'à une hauteur de deux fois supérieure à celle de la tour du CN.

Maintenant, imaginez ceci : une pelle rétrocaveuse défonçant un sol utilisé naguère pour la culture; un bulldozer poussant des montagnes d'ordures dans un espace excavé qui sera un jour à nouveau recouvert de terre; un cours d'eau avoisinant pollué par le ruissellement de lixiviats toxiques en provenance d'un lieu d'enfouissement; une cour d'école contaminée par le plomb, le mercure et d'autres substances toxiques s'échappant d'un incinérateur avoisinant ...

Voilà autant d'images apocalyptiques qui témoignent de l'ampleur de la crise des déchets. Quiconque a visité un lieu d'enfouissement ou une station de transbordement des déchets peut en attester. Nous savons qu'il y a des limites au degré d'appauvrissement des ressources et d'élimination des déchets que peut tolérer le milieu naturel. Aujourd'hui, nous devons faire face aux conséquences. Nous ne pouvons plus dire « pas dans ma cour »; il n'y a plus de place pour enfouir les déchets.

Les ordures ménagères, ou ce que les ingénieurs et planificateurs appellent « déchets solides municipaux », sont composées de choses dont les gens ne veulent plus. Nous mettons souvent au rebut des matières qui pourraient être réutilisées. Il faudrait modifier notre attitude à l'égard des déchets, et songer à protéger nos ressources.

La compréhension de ce fort simple principe constitue une première étape. Mais jusqu'où sommes-nous prêts à aller pour modifier ces comportements ancrés par des décennies de commodité et d'élimination facile? Il s'agit de faire des choix réfléchis tant comme particuliers que comme société. Il importe donc que les jeunes – les citoyens et dirigeants de demain – apprennent à faire les bons choix, inspirés par la bienveillance et la circonspection. À titre d'éducateur ou d'éducatrice, vous avez un rôle important à jouer dans leur formation de citoyens d'une société de conservation.

« La poubelle histoire du monde » est un programme d'instruction en salle de classe élaboré par le ministère de l'Environnement, de concert avec le ministère de l'Éducation. Ce programme veut intégrer les questions relatives à la gestion des déchets aux matières du programme d'études, sciences, mathématiques, arts visuels, musique et littérature, entre autres. Le programme est axé sur la participation active et centré sur l'enfant. Comme son nom l'indique, il porte avant tout sur ce qu'il est convenu d'appeler les « déchets solides », bien qu'il touche aussi à la gestion des déchets dangereux, des déchets industriels, des déchets liquides et des émissions gazeuses.

Il cherche avant tout à faire adopter aux élèves un mode de vie qui entraînera une réduction de leur consommation de ressources. Si nous pouvons atteindre un tel objectif, nous réduirons les dommages à l'environnement qu'occasionnent l'extraction et le traitement des ressources. Les enfants doivent avoir le sentiment que leurs gestes de réduction, de réutilisation et de recyclage ont de réelles répercussions. Ce thème doit être souligné à maintes reprises dans toutes les activités proposées.

Les enfants devraient apprendre, en ordre de priorité :

1. à repérer et à réduire le gaspillage et les répercussions des déchets sur l'environnement;
2. à réutiliser les produits et les emballages de façon aussi créatrice que possible afin d'éviter qu'ils n'aboutissent dans les lieux d'enfouissement;
3. à choisir des matériaux d'occasion qui peuvent être recyclés et à veiller à ce qu'ils soient retirés comme il se doit du flux de déchets;
4. à éliminer les « déchets résiduels » (matières qui ne peuvent être réduites, réutilisées ou recyclées) de la façon la plus écologique possible.

Ces objectifs d'apprentissage se veulent respectueux de la hiérarchie des 3 « R » de la gestion des déchets : réduire, réutiliser et recycler. Ce n'est que lorsque nous aurons tout fait pour empêcher qu'un produit utilisé n'entre dans le flux de déchets que nous pourrons éliminer les déchets résiduels.

Une fois terminé, le programme comprendra six modules à l'intention du réseau scolaire de l'Ontario. Vous avez en main le premier de ces modules, à l'intention des élèves du cycle primaire (de la maternelle à la 3e année). Il a été examiné par un groupe consultatif d'éducateurs et mis à l'essai dans certaines écoles. Le module pour le cycle moyen (de la 4e à la 6e année) a aussi été préparé et mis à l'essai. Quatre autres modules seront élaborés, dans l'ordre, pour les années de transition (de la 7e à la 9e année) ainsi que pour les programmes de sciences, de sciences sociales, d'arts et de sciences de l'administration au cours des années de spécialisation (de la 10e année à l'obtention du diplôme).

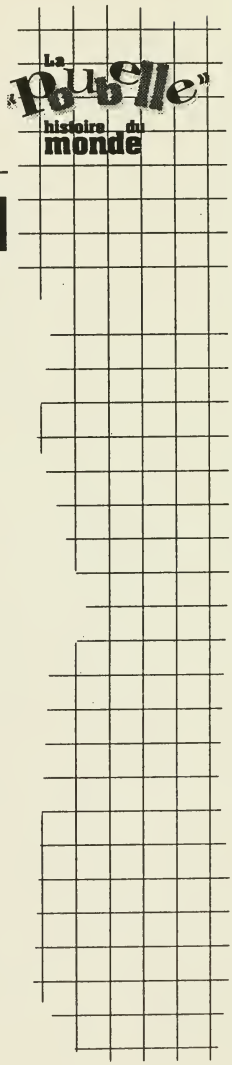
Avant d'utiliser ce module, lisez attentivement le Guide pédagogique. Renseignez-vous afin de savoir si votre école a nommé un coordonnateur ou une coordonnatrice du programme. Cette personne a reçu une formation sur l'utilisation du module. Il lui incombe de diffuser le programme par l'entremise des séminaires et des conférences de perfectionnement professionnel.

Vous voulez lancer un projet de recyclage au sein de votre école ou de votre conseil scolaire? Votre école ou votre conseil scolaire peut être admissible à une aide financière et technique du ministère de l'Environnement en matière de recyclage. Le programme Soyons tous agents de recyclage (STAR) veut favoriser la création de programmes de recyclage au niveau des conseils; ces programmes doivent comporter certains projets de recyclage dans les écoles. Vous pouvez obtenir la documentation sur le programme STAR en vous adressant au Centre d'information du Ministère au (416) 323-4321 ou au 1-800-565-4923. Toutefois, seuls les conseils scolaires, les écoles indépendantes et les écoles provinciales qui ne relèvent pas d'un conseil sont admissibles au financement accordé en vertu du programme STAR. Demandez à votre conseil scolaire de présenter une demande. Si votre école ne relève pas d'un conseil scolaire, vous pouvez vous adresser directement au ministère de l'Environnement.

Le dossier du programme STAR renferme aussi un formulaire de demande de matériel pédagogique; vous pouvez commander ce matériel que votre école participe ou non au programme STAR.

À titre d'enseignant ou d'enseignante, vous motivez vos élèves à examiner activement les plus grands problèmes de la société, à s'interroger à leur sujet et à y trouver des solutions; il s'agit d'un rôle de premier plan pour la réussite du programme. Dans l'optique du ministère de l'Environnement, l'éducation est un moyen important d'atteindre les objectifs du gouvernement de l'Ontario, soit une réduction d'au moins 25 % des déchets en 1992 et d'au moins 50 % d'ici l'an 2000. Par ailleurs, le programme peut favoriser la poursuite de l'un des buts du réseau scolaire de l'Ontario : inculquer le respect de l'environnement et une volonté d'utiliser les ressources de façon avisée. Qui plus est, nous espérons que les activités pédagogiques proposées éveilleront les élèves à d'autres questions environnementales que la gestion des déchets et leur inculqueront des valeurs de responsabilité sociale et de coopération.

Imaginez : une famille qui ne jette qu'un seul sac à ordures partiellement plein par mois; un jardin de tomates et de choux engraissé au compost provenant de déchets de cuisine; une quincaillerie qui annonce que presque tous ses produits sont fabriqués de matériaux recyclés; une section du Musée des civilisations qui présente des artefacts archéologiques d'une « société du gaspillage » très avancée, aujourd'hui disparue ...



GUIDE PÉDAGOGIQUE

UN APERÇU DES PRINCIPES DU PROGRAMME

LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE EST :

AXÉE SUR DES ACTIVITÉS qui permettent aux enfants de vivre des expériences d'apprentissage pratiques et concrètes;

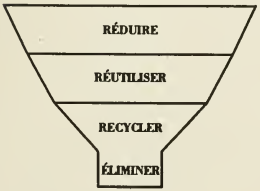
ET

CENTRÉE SUR L'ENFANT, ses intérêts, sa curiosité et ses aptitudes, et favorise et encourage sa participation et son évaluation.

LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE encourage les enfants à travailler de diverses façons : seuls, deux par deux, en petits groupes et en groupe; le programme ouvre la voie à la discussion, à l'expérimentation, au partage et à la poursuite de buts communs.

L'organisation du programme permet d'aborder les quatre domaines que sont la RÉDUCTION, la RÉUTILISATION, le RECYCLAGE et l'ÉLIMINATION et de les étoffer par l'entremise d'activités à chaque niveau du module.

Ce diagramme représente la hiérarchie de l'élimination des déchets.



Puisque l'on met l'accent à chaque niveau sur la hiérarchie illustrée ci-dessous, les connaissances des élèves continuent de s'approfondir, de même que leur aptitude à appliquer ce nouvel apprentissage à la vie quotidienne. Les concepts deviennent utiles et significatifs lorsque les élèves ont l'occasion d'apprendre au moyen des éléments de leur milieu. Les activités ont été conçues afin d'inciter les enfants à interagir, à faire des recherches, à trouver des solutions, à régler des problèmes, à concevoir, à découvrir, à poser des questions, à adopter des attitudes positives et à évaluer leur façon de penser ainsi que celle des autres.

Les activités ont été conçues pour les trois niveaux de l'enseignement primaire (1re, 2e et 3e années), mais il revient à l'enseignant ou à l'enseignante de choisir les activités qui conviennent le mieux aux enfants et de les modifier ou de les adapter à leurs nombreux intérêts et aptitudes. Par exemple, il se peut que vous enseigniez en deuxième année mais que vous choisissiez des activités de niveau 1 ou de niveau 3, puisqu'elles conviennent davantage à votre classe.

Chaque niveau est précédé d'une page couverture qui donne un aperçu de la hiérarchie de la gestion des déchets. Les thèmes de chaque niveau sont imprimés en gras et les activités énumérées sous chacun des titres se rapportent directement à ce niveau de la hiérarchie.

ORGANISATION DE CHACUNE DES ACTIVITÉS

La Poubelle histoire du monde comprend 21 activités au palier primaire. Chaque activité comporte trois sections : les renseignements pédagogiques, l'activité et l'intégration des matières. La présentation de chacune des sections est la suivante.

RENSEIGNEMENTS PÉDAGOGIQUES

Titre de l'activité

L'ACTIVITÉ EN BREF

Un bref énoncé de la nature de l'activité .

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Un énoncé des rapports entre l'activité et la gestion des déchets.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Un court énoncé sur ce que les enfants apprendront dans le cadre de cette activité.

CONTEXTE

Présentation de renseignements sur la gestion des déchets qui ont trait à l'activité en cause.

TYPE D'ACTIVITÉ

L'activité s'adresse à l'ensemble du groupe, à un petit groupe ou à un individu.

MOTS CLÉS

On énumère les mots clés avec lesquels les élèves doivent se familiariser. Ceux qui sont marqués d'un astérisque figurent dans le glossaire.

CONSEILS PRATIQUES

Renseignements importants dont l'enseignant ou l'enseignante doit tenir compte dans l'organisation de l'activité.

ACTIVITÉ

(Feuilles d'activités prêtes à utiliser à l'intention des élèves)

L'on trouvera une icône sur toutes les feuilles d'activités permettant de les repérer facilement.

Introduction

Cet énoncé se présente souvent sous forme de comptine et présente le thème de l'activité.

À prévoir

Une liste du matériel nécessaire.

Les étapes

Les étapes que devront suivre les élèves durant l'activité.

INTÉGRATION DES MATIÈRES

(À l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Cette section établit des rapports entre les matières du programme d'études.

On y présente d'autres suggestions d'activités pour approfondir le thème de la gestion des déchets. L'on s'attend à ce que les enseignants et les enseignantes réalisent les activités suggérées en faisant appel à leur propre créativité et expérience.

Nom de la matière

Chaque matière porte toujours la même icône (voir la page suivante).

Sous la rubrique communication, on trouve souvent des titres de livres pour enfants, dont la plupart sont énumérés dans la bibliographie annotée.

UN PEU PLUS LOIN

Il s'agit d'un défi supplémentaire pour l'élève fortement motivé et les enfants d'une grande curiosité intellectuelle.

Cette rubrique est annoncée par l'empreinte d'un pied.

LITTÉRATURE

ARTS/ARTS VISUELS

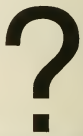
ÉCOLOGIE

MATHÉMATIQUES

COMMUNICATION

TECHNOLOGIE

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES/ PENSÉE CRÉATRICE



RECHERCHE

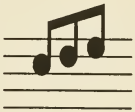
SCIENCES

PHOTOGRAPHIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

MÉDIAS

RÉDACTION



MUSIQUE

THÉÂTRE

EXCURSION

SCIENCES SOCIALES

GÉOGRAPHIE

SANTÉ

ENQUÊTE

L'ACTIVITÉ EN BREF

Le tableau suivant donne un aperçu des activités de ce module. L'aperçu donne le titre et le numéro de page de l'activité, présente brièvement la nature de l'activité et indique le type de groupe, la dimension de la gestion des déchets privilégiée et le lieu de l'activité.

CLÉ DU TABLEAU :

TYPE DE GROUPE
- I - individuel
- PG - petit groupe
- G - groupe

ASPECT DE LA GESTION DES DÉCHETS
- RD - réduire
- RU - réutiliser
- RC - recycler
- É - éliminer
- IED - impact environnemental des déchets

LIEU DE L'ACTIVITÉ
- CL - en classe
- COM - dans la communauté
- SOR - sortie
- CE - cour d'école

NIVEAU/ TITRE/PAGE	L'ACTIVITÉ EN BREF	TYPE DE GROUPE	ASPECT DE LA GESTION DES DÉCHETS	LIEU DE L'ACTIVITÉ
NIVEAU 1				
La poubelle, quelles nouvelles? (p. 35)	Les enfants font appel à leurs sens pour se renseigner et échanger sur la question des ordures.	PG, I	3 RU	CL
Priorité : propreté! (p. 41)	Les enfants nettoient un coin rebutant de la cour d'école.	I, G	IED	CE
Sous le couvercle (p. 46)	Les enfants ouvrent trois poubelles et choisissent dans chacune les matériaux réutilisables qui serviront à créer quelque chose d'utile.	PG, I	RU	CL
Le gobe-ordures (p. 50)	On encourage les enfants à nourrir le gobe-ordures en espérant toutefois qu'ils ne lui donnent pas ce qu'il réclame.	PG, I	RC/RU	CL
Destination : lieu d'enfouissement (p. 54)	En s'amusant dans le bac de sable de la classe, les enfants illustrent la collecte et l'élimination des ordures.	PG, I	E	CL
Disparaîtra, disparaîtra pas (p. 59)	Les enfants enfouissent une variété d'articles afin d'observer la biodégradabilité de certains déchets	I, PG, G	RC	CL
Les gardiens de la terre à la rescousse (p. 63)	Cette courte opérette vise à éveiller les jeunes à la protection de l'environnement. Les enfants prennent conscience du rôle qu'ils ont à jouer en matière de protection de l'environnement et du fait qu'ils peuvent influencer les autres.	G	3 R, E	CL

NIVEAU/ TITRE/PAGE	L'ACTIVITÉ EN BREF	TYPE DE GROUPE	ASPECT DE LA GESTION DES DÉCHETS	LIEU DE L'ACTIVITÉ
NIVEAU 2				
L'esprit du tri (p. 77)	Les enfants trient les rebuts à la recherche d'objets recyclables et réutilisables.	I, PG	RC/RU	CL
C'est quoi le problème? (p. 82)	Les enfants constatent l'amoncellement de détritus dans la classe et offrent des solutions au problème.	PG, G	E	CL
Le publisaurus (p. 87)	Les enfants collent de la publicité rebut sur l'illustration géante d'un dinosaure.	G, I	IED	CL
Un goûter emballant (p. 91)	Les enfants examinent l'emballage de leur lunch et songent à d'autres moyens de transporter leurs aliments.	I	RD	CL
Magnifique machine (p. 96)	Les enfants rassemblent des illustrations et des livres sur les camions à ordures et apprennent à repérer et à nommer les diverses pièces.	PG, I	E	CL
Les dépisteurs de pollueurs (p. 100)	Les enfants rôdent autour du terrain de jeu à la recherche de pollueurs.	I, G	IED	SOR
Ces précieux petits (p. 105)	Les enfants créent de précieux petits animaux à l'aide de coquilles d'œufs évidées et assument la responsabilité de prendre soin de quelque chose de si fragile.	I	IED	CL/COM
NIVEAU 3				
Le sage magasinage (p. 111)	Les enfants observent les habitudes de consommation d'un(e) adulte à l'épicerie.	PG	RD	COM
Produits périlleux (p. 116)	Les enfants repèrent et examinent les produits de nettoyage domestique dangereux et les classent selon les symboles universels : toxique, inflammable, corrosif, explosif.	PG, I	IED	CL/ COM
La comète verte (p. 121)	À l'aide de recettes, les enfants fabriquent des produits nettoyants plus écologiques.	PG, I	IED	CL
Le grand troc (p. 126)	Les enfants participent à un échange de jouets et de jeux.	G	RU	CL
Journaux-renouveau (p. 130)	Les enfants ont l'occasion de fabriquer du papier neuf à l'aide de papier recyclé.	PG, I	RC	CL
Magnifiques lombrics (p. 135)	Les enfants fabriquent leur propre bac à compostage.	G	RC	CL
Les apprentis éboueurs (p. 140)	Les enfants créent un lieu d'enfouissement miniature.	PG, I	E	CL

ATTITUDES, COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

Les tableaux suivants résument les possibilités d'apprentissage offertes par les activités.

Les tableaux mettent l'accent sur trois domaines d'apprentissage – les attitudes, les compétences et les connaissances – tels qu'énoncés dans le document du ministère de l'Éducation de l'Ontario intitulé *Les sciences, un jeu d'enfant.*

POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE — CONNAISSANCES

	Énergie	Espace	Temps	Matière	Communauté	Vie	Changement	Croissance	Interrelations	Technologie	Conservation
NIVEAU 1											
La poubelle, quelles nouvelles?		•		•	•						•
Priorité : propreté		•		•	•	•	•		•		•
Sous le couvercle				•			•			•	
Le gobe-ordures		•		•	•		•			•	•
Destination : lieu d'enfouissement	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Disparaîtra, disparaîtra pas	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
Les gardiens de la terre à la rescousse		•		•	•	•	•		•		
NIVEAU 2											
L'esprit du tri		•		•	•	•	•			•	
C'est quoi le problème?	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
Le Publisaurus	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Un goûter emballant				•	•	•	•				•
Le gobe-ordures	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
Les dépisteurs de pollueurs		•		•	•	•	•		•		•
Ces précieux petits	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
NIVEAU 3											
Le sage magasinage		•		•	•	•	•			•	
Produits périlleux		•		•	•	•	•	•	•	•	•
La comète verte	•			•	•	•	•	•	•		•
Le grand troc				•	•	•	•		•		•
Journaux-renouveau	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Magnifiques lombrics	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Les apprentis éboueurs	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE — ATTITUDES

	Soucis de l'environnement	Respect des êtres vivants	Bienveillance	Ouverture d'esprit	Précision	Rigueur	Persévérance	Souci de la sécurité	Curiosité	Risque
NIVEAU 1										
La poubelle, quelles nouvelles?	•				•					
Priorité : propreté	•	•	•				•	•		
Sous le couvercle	•									
Le gobe-ordures	•		•							
Destination : lieu d'enfouissement	•		•		•			•		
Disparaîtra, disparaîtra pas	•		•			•	•			
Les gardiens de la terre à la rescousse	•	•	•				•	•		
NIVEAU 2										
L'esprit du tri	•		•	•	•	•				
C'est quoi le problème?	•		•	•		•	•		•	
Le Publisaurus	•		•	•					•	
Un goûter emballant	•		•	•		•				
Le gobe-ordures	•						•		•	
Les dépisteurs de pollueurs	•		•		•	•	•		•	•
Ces précieux petits	•	•	•		•	•	•	•		•
NIVEAU 3										
Le sage magasinage		•		•						
Produits périlleux	•	•	•		•	•	•	•		•
La comète verte	•		•	•	•	•	•	•		
Le grand troc	•		•							
Magnifiques lombrics	•	•	•			•				
Journaux-renouveau	•		•			•				
Les apprentis éboueurs	•		•							

POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE — COMPÉTENCES

	Observation	Classification	Tri	Communication	Mesure	Inférence	Prédiction	Formulation d'hypothèses	Expérimentation	Variables de contrôle	Interprétation	Fabrication de modèles	Manipulation d'équipement et de matériel
NIVEAU 1													
La poubelle, quelles nouvelles?	•	•	•	•			•				•		•
Priorité : propreté	•	•	•	•			•				•		•
Sous le couvercle	•	•		•	•		•		•		•	•	•
Le gobe-ordures	•	•		•			•				•		•
Destination : lieu d'enfouissement	•			•			•		•	•	•	•	•
Disparaîtra, disparaîtra pas	•	•		•			•		•	•	•		•
Les gardiens de la terre à la rescousse				•	•						•		•
NIVEAU 2													
L'esprit du tri		•	•	•			•				•		•
C'est quoi le problème?	•	•		•		•	•	•					•
Le Publisaurus	•			•	•		•				•	•	•
Un goûter emballant	•	•	•	•			•			•			•
Le gobe-ordures	•			•	•		•				•	•	•
Les dépisteurs de pollueurs	•			•			•	•		•			•
Ces précieux petits	•			•			•					•	•
NIVEAU 3													
Le sage magasinage	•			•			•						•
Produits périlleux	•	•		•			•			•	•		•
La comète verte	•	•		•	•		•		•	•	•		•
Le grand troc	•	•		•			•						•
Journaux-renouveau	•	•		•			•				•		•
Les apprentis éboueurs	•			•	•		•		•		•	•	•

ÉVALUATION

Les expériences d'apprentissage dont il est question dans *La Poubelle histoire du monde* sont axées sur la participation et centrées sur l'enfant. Par conséquent, la notation et l'évaluation de la participation et de la croissance des enfants devraient se faire surtout grâce à l'observation des enseignants et enseignantes, à l'interaction entre ceux-ci et l'enfant et au partage des expériences. En aidant, en interrogeant, en favorisant la recherche et en encourageant la verbalisation des processus, les enseignants pourront constater le développement des connaissances, des compétences et des attitudes de l'enfant.

Il y a lieu de recourir à la notation et à l'évaluation diagnostique, formative et sommative. À l'aide de cette conjugaison des techniques d'évaluation, l'enseignant ou l'enseignante pourra arriver à évaluer le cheminement de tous les élèves.

Grâce à l'*évaluation diagnostique*, l'enseignant ou l'enseignante pourra mesurer les connaissances acquises par l'enfant, l'expérience qu'il apporte aux nouvelles situations d'apprentissage ainsi que son aptitude verbale, son niveau d'intérêt et ce qu'il espère apprendre.

L'*évaluation formative*, sous forme de dossiers anecdotiques, de recueils, d'échantillons de travail datés, de comptes rendus de conférences, de dossiers d'auto-évaluation, facilite non seulement l'élaboration des programmes mais aussi l'interprétation des modes de comportement et des attitudes.

L'*évaluation sommative* donne des preuves concluantes du cheminement de l'enfant. L'enseignant ou l'enseignante peut examiner des échantillons de travail, des devoirs, des feuilles de cheminement de l'élève et des tests de fin d'unité où les élèves sont tenus de penser et d'utiliser l'information, de résumer des idées, de défendre des énoncés, de discuter de sujets d'intérêt et de remettre en question des problèmes et des solutions.

L'auto-évaluation par les élèves est un volet important du processus d'évaluation. L'on peut en apprendre beaucoup en demandant aux enfants d'exprimer leur opinion et d'offrir leurs solutions au sujet de leurs propres intérêts et résultats d'apprentissage. L'information peut être obtenue par l'entremise d'échanges verbaux ou de dossiers écrits.

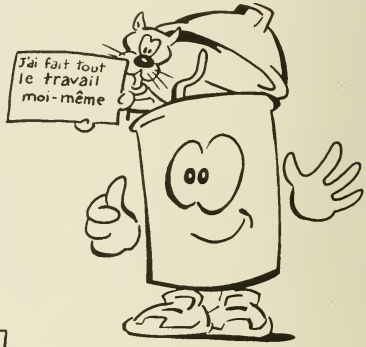
Voici cinq outils d'évaluation :

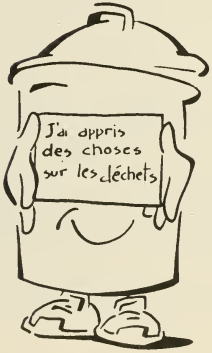
- Formulaire d'évaluation de l'élève : je dessine avec la Poubelle histoire du monde – (Les élèves doivent colorier la poubelle pertinente)
- Formulaire d'évaluation de l'élève – (L'on s'attend à ce que les élèves de 3e année remplissent eux-mêmes ce formulaire)
- Formulaire d'évaluation du groupe – (Le groupe est responsable de remplir le formulaire et un de ses membres doit être en mesure de justifier les réponses)
- Formulaire d'observation de l'enseignant ou de l'enseignante – (Les enseignants s'intéressent à 4 à 8 élèves et notent des comportements spécifiques reliés aux attitudes, aux compétences et aux connaissances figurant sur les listes de contrôle)
- Sommaire des observations de l'enseignant ou de l'enseignante – (Cette feuille s'applique à un élève à la fois; l'enseignant ou l'enseignante peut y inscrire de brefs commentaires au sujet de chaque catégorie. Les catégories peuvent être modifiées au besoin. Consultez les tableaux des compétences, des aptitudes et des connaissances.)

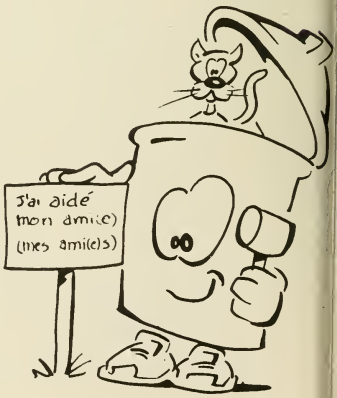
Les formulaires d'évaluation doivent être versés au dossier pour servir à la modification du programme ainsi qu'à une évaluation continue et aux entrevues parents/enseignants.

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE
JE DESSINE AVEC LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE

MON NOM EST : _____







FORMULAIRE D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE
JE DESSINE AVEC LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE

MON NOM EST : _____

AUJOURD'HUI C'EST : _____

VOILÀ CE QUE J'AI FAIT :

_____

_____

_____

_____

VOILÀ CE QUE J'AI AIMÉ :

_____

_____

_____

_____

VOILÀ CE QUE JE N'AI PAS AIMÉ :

_____

_____

_____

_____

VOILÀ CE QUE J'AI APPRIS :

_____

_____

_____

_____

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DU GROUPE

Nous avons partagé	☐	☐
Nous avons eu chacun notre tour	☐	☐
Nous nous sommes entraidés	☐	☐
Nous avons terminé l'activité	☐	☐
Nous nous sommes dit des choses gentilles	☐	☐
Nous avons appris quelque chose	☐	☐

FORMULAIRE D'OBSERVATION DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE

Date: _____

Élève :	Élève :
Élève :	Élève :
Élève :	Élève :
Élève :	Élève :

SOMMAIRE DES OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE

Élève _____ Date _____

Interaction sociale _____

Habitudes de travail _____

Champs d'intérêt _____

Aptitudes à la communication _____

Attitudes _____

Compétences _____

Connaissances _____

Résultat de l'apprentissage _____

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Voici un résumé du matériel nécessaire à la réalisation des activités de ce module. On trouvera aussi la liste du matériel nécessaire à chacune des activités.

NIVEAU 1

Matériel de bricolage

- colle, ruban gommé, papier d'affichage, crayons de cire, papier, bâtonnets, tissu pour les costumes, bac de sable, autre matériel de construction.

JOUETS

- camions à ordures, camions de recyclage, tracteurs, bulldozers, maisonnettes, boîtes bleues

Matériel de gestion des déchets

- sacs à ordures remplis de différents types de déchets, cerceaux de tri, trois poubelles à pédale, boîtes à recyclage, pots à fleurs d'occasion, poubelles, gants de protection

NIVEAU 2

Matériel de bricolage

- papier graphique, ciseaux, colle, marqueurs, album, papier d'affichage, compteurs, cylindres de carton, boîte à oeufs, pâte à modeler, oeufs évidés

JOUETS

- modèles de camions à chargement frontal et à chargement arrière

Matériel de gestion des déchets

- articles recyclables, matériel réutilisable, poubelles, sacs à ordures, boîtes bleues, publicité-rebut, gants de protection

NIVEAU 3

Matériel de bricolage

- crayons, écritoire à pince, étiquettes, pailles

JOUETS

- jouets d'occasion

Matériel de gestions des déchets

- produits d'entretien ménager, vinaigre blanc, flocons de savon pur, cristaux de soude, huile d'olive, tasses à mesurer, pots et couvercles, chiffons, vers rouges, terre, argile, gants de protection

MESURES DE SANTÉ ET DE SÉCURITÉ

Les activités suivantes demandent certaines précautions en matière de santé et de sécurité :

NIVEAU 1

La poubelle, quelles nouvelles?

- Assurez-vous que tous les matériaux peuvent être manipulés sans danger.

Priorité : propreté

- Examinez les lieux avant l'activité pour vous assurer qu'on n'y trouve aucun débris dangereux.
- Portez des gants lorsque vous manipulez des matières dangereuses.

NIVEAU 2

Disparaîtra, disparaîtra pas

- Fournissez des gants de protection aux élèves pour plus de sécurité.

NIVEAU 3

Produits périlleux

- Assurez-vous qu'un adulte est présent.

LETTRE AUX PARENTS

Voici une lettre type qui pourrait être envoyée aux parents avant l'étude de l'unité sur la gestion des déchets afin de les informer et aussi de susciter leur contribution et leur appui.

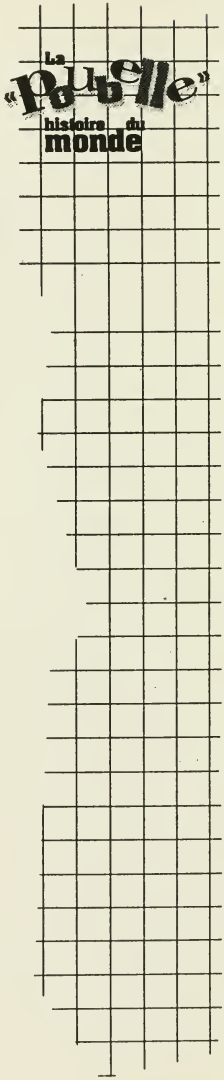
Chers parents,

La sensibilisation à l'écologie est une question qui nous touche individuellement et collectivement. Afin de nous sensibiliser davantage et d'améliorer nos connaissances, notre école participe à un programme d'études réalisé par le ministère de l'Environnement et intitulé *La Poubelle histoire du monde*. Le programme porte sur la hiérarchie de la gestion des déchets (réduire, réutiliser, recycler et éliminer) et offre des activités pratiques aux enfants de la 1re à la 3e année.

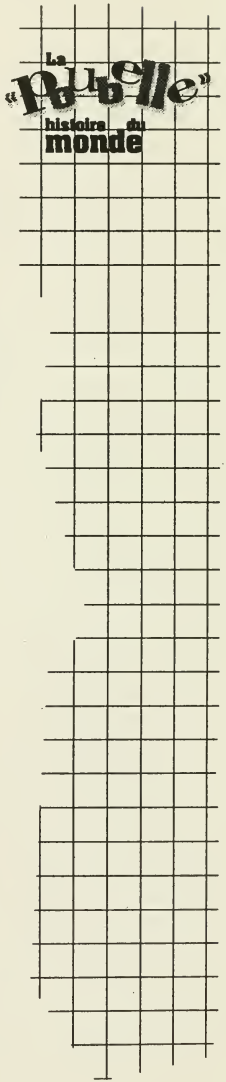
Ces activités ont été conçues pour enseigner aux enfants à interagir, à faire des recherches, à chercher des solutions, à régler des problèmes, à concevoir, à découvrir, à poser des questions, à acquérir des attitudes positives et à évaluer leur pensée ainsi que celle des autres. Grâce à leur participation, les enfants transféreront leurs nouvelles connaissances à leur vie quotidienne tant à la maison qu'au sein de la collectivité.

Nous vous encourageons à vous intéresser au programme et à y contribuer. Certaines des activités feront appel à votre participation à la maison. Nous vous remercions au préalable de votre temps et de votre coopération.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.



ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES



NIVEAU 1

Les titres en gras décrivent les étapes de la gestion des déchets pour chaque niveau. Les autres titres renvoient aux activités propres à chaque étape.

LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE

QU'EN EST-IL DES DÉCHETS?
LA POUBELLE, QUELLES NOUVELLES?

OUI, MÊME DANS MA COUR
PRIORITÉ : PROPRETÉ

RÉDUISONS ET RÉUTILISONS
SOUS LE COUVERCLE

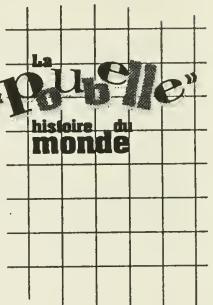
RECYCLONS-LE
LE GOBE-ORDURES

TRAITONS-LE
DESTINATION : LIEU D'ENFOUISSEMENT

PASSONS AUX ACTES
DISPARAÎTRA, DISPARAÎTRA PAS

LES GARDIENS DE LA TERRE À LA RESCOUSSE

LA POUBELLE QUELLES NOUVELLES?



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants font appel à leurs sens pour se renseigner sur la question des déchets.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Les déchets – de quoi s'agit-il?

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves prendront conscience de ce que l'on entend par « déchets ».

CONTEXTE

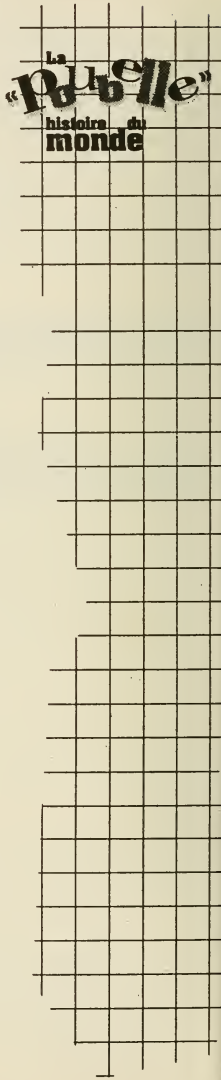
Nous créons des sous-produits chaque fois que nous utilisons des matériaux, que ce soit au stade de l'extraction de la matière première, de sa transformation ou de l'élimination du produit fini, une fois utilisé. On appelle ces sous-produits ordures, détritus, ferrailles, rebuts, déchets, etc., selon leur nature, l'endroit où on les trouve ou la personne qui les décrit. Certains de ces sous-produits peuvent être réutilisés et certains recyclés tandis que d'autres doivent être entreposés ou éliminés d'une façon ou d'une autre.

La Canadienne ou le Canadien moyen produit 1,7 tonne d'ordures ménagères par année. Il s'agit du taux par habitant le plus élevé au monde. En un an, neuf personnes produisent suffisamment de déchets pour que leurs poubelles, empilées les unes sur les autres, atteignent la hauteur de la tour du CN à Toronto.

Environ un tiers des déchets domestiques se compose de papier, un tiers de déchets organiques et un tiers de verre, de métal, de plastique et de bois. Environ 40 % du flux des déchets en Ontario se compose de déchets domestiques, le reste provenant de l'industrie, des commerces et des établissements.

Les matériaux qui peuvent être recyclés moyennant l'existence d'installations de recyclage locales sont le papier, le papier journal, le carton ondulé, les papiers fins, les cannettes en aluminium, les cannettes en fer-blanc, le verre et les plastiques. Les déchets de jardin, comme les tontes de gazon, peuvent être mis dans des composteurs où ils sont décomposé par des processus naturels.

LA POUBELLE QUELLES NOUVELLES?



TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

MOTS CLÉS

* Ordures
  Trier
* Réutiliser
* Réduire
* Recycler
  Toucher
  Sentir
  Regarder

CONSEILS PRATIQUES

Préparez et attachez six petits sacs d'ordures contenant chacun une collection d'articles secs pouvant être manipulés sans danger et susceptibles d'être triés en trois catégories. (Il peut s'agir par exemple d'articles à réutiliser, à recycler et à jeter.) Choisissez des articles avec lesquels les élèves sont familiers et qu'ils trouveront dans les déchets domestiques comme des boîtes de conserve, des pots, des rouleaux de papier hygiénique, des bouteilles en plastique, de la pellicule plastique et des papillotes.

Prévoyez des petits cerceaux pour le triage. Familiarisez les élèves avec le vocabulaire avant le début de l'activité. Montrez aux enfants comment utiliser les cerceaux pour trier les ordures. Durant l'activité, informez-les sur les déchets et encouragez-les à repérer les articles qui peuvent être recyclés ou réutilisés.

Faites-les réfléchir en discutant des différentes façons de réduire le volume des déchets mis à la poubelle.

Vous pouvez par exemple demander aux enfants quels articles étaient vraiment superflus.

Matériaux réutilisables : pots, bouteilles, sacs en plastique, etc.

Matériaux recyclables : cannettes en aluminium, boîtes de conserve, bouteilles en plastique, papier, etc.

Matériaux à jeter : emballages en plastique, morceaux de bois peints, contenants à peinture, etc.

PAR MESURE DE SÉCURITÉ

Assurez-vous que tous les matériaux peuvent être manipulés sans danger.

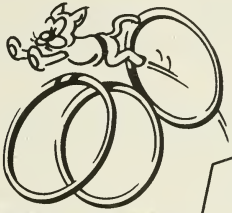
LA POUBELLE QUELLES NOUVELLES?

La «Poubelle» histoire du monde

À prévoir

Un sac à ordures

Un ou une camarade



Trois cerceaux pour le triage

Dans ce grand sac, qu'est-ce qui se cache? devinons vite, puis ouvrons l'attache.

Les étapes

1. Choisissez un sac à ordures.
2. Sentez-le. Touchez-le.
3. Devinez ce qu'il renferme.
4. Regardez à l'intérieur du sac et sortez les articles qu'il contient.
5. Triez le contenu.
6. Discutez de la façon dont vous avez trié les ordures.

LA POUBELLE QUELLES NOUVELLES?

La «poubelle» histoire du monde

ARTS VISUELS

AINSI FONT, FONT, FONT
Les enfants fabriquent des marionnettes à l'aide de matériaux réutilisables et racontent, sous forme d'histoire, la transformation qui s'est produite.

LA RAFLE
Les élèves peignent des scènes de la journée de collecte des ordures.

ÉCOLOGIE

AU TRAVAIL
Les élèves ont l'occasion d'observer les éboueurs et leur camion à l'œuvre. (Entendez-vous avec le service d'entretien de l'école.)

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

OÙ? POURQUOI? COMMENT?
Les élèves réagissent à des questions telles que :

Que sont les déchets?
Pourquoi ces déchets ont-ils été jetés?
Comment les déchets sont-ils recyclés?
Réutilisés?
Où vont les déchets?
Comment peut-on réduire le volume des déchets?

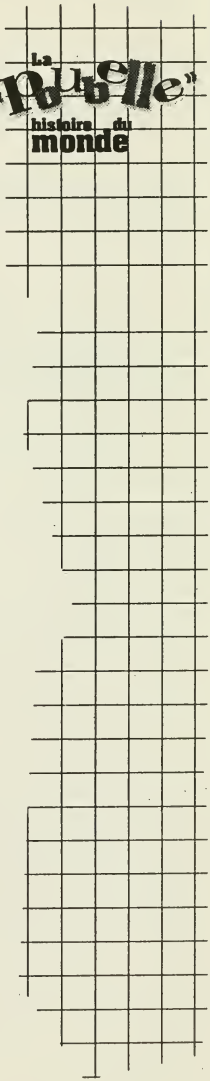
UN PEU PLUS LOIN

Suivre le mouvement

Les élèves conçoivent et organisent un défilé des « commandos verts » pour manifester leur volonté d'assurer la propreté du terrain de l'école.

L'idée peut se propager à l'école tout entière et chaque classe peut assumer, tour à tour, la responsabilité, de surveiller le nettoyage du terrain.

Priorité: PROPRETÉ!



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les élèves nettoient un coin « rebutant » de la cour d'école.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Apprendre à reconnaître les rebuts.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront d'une part que les rebuts défigurent l'environnement et d'autre part qu'un milieu propre est un milieu sain.

CONTEXTE

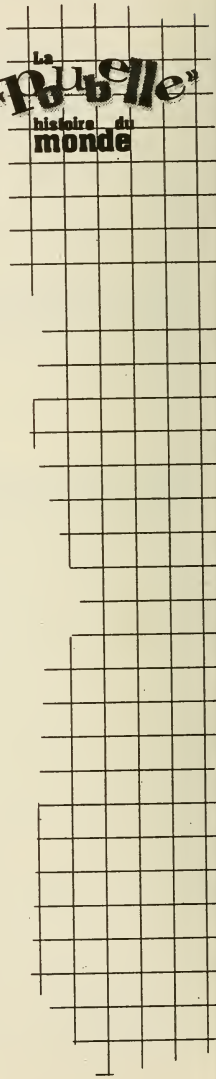
On appelle rebuts les détritus qui sont laissés là où ils ne sont pas à leur place. Il peut s'agir d'emballages de caramels échappés sur le terrain de jeux; de cannettes pour boissons gazeuses et de boîtes à boire laissées sur le trottoir; de lignes à pêche et de contenants à appâts en mousse de plastique jetés dans les lacs; d'emballages de prêt-à-manger abandonnés dans les parcs; de bouteilles et de cannettes de bière lancées à partir des autos; ou de produits en plastique et en papier soulevés par le vent dans les poubelles et les lieux d'enfouissement.

Les rebuts peuvent être aussi petits qu'une capsule de bouteille, aussi gros qu'un vieux matelas, un réfrigérateur ou une voiture laissée dans la campagne; aussi nocifs qu'un chargement d'ordures largué d'une péniche dans l'océan ou aussi redoutables que les déchets dangereux des pays industrialisés, enfouis incorrectement dans des pays pauvres du Tiers monde, qui ne sont pas en mesure de les traiter.

La mentalité du « prêt à jeter » est responsable de la dégradation « de notre cour » et de l'habitat de millions d'espèces de plantes et d'animaux. Les déchets toxiques des pays occidentaux constituent une menace très grave pour la santé de centaines de millions de gens de certains pays pauvres.

Les rebuts peuvent mettre de quelques semaines à plusieurs milliers d'années à se décomposer. Une contravention disparaîtra probablement en deux à quatre semaines, un chausson de laine en un an, un pieu de bois peint en 13 ans, une cannette en aluminium en 200 à 500 ans et une bouteille de verre en une période indéterminée.

Priorité: PROPRETÉ!



TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En groupes

MOTS CLÉS

* Rebuts
Collecte
Contenant
Trier
Gants de protection

CONSEILS PRATIQUES

Vous pouvez préparer la sortie en demandant aux responsables de l'entretien de ne pas ramasser les rebuts dans la cour d'école pendant plusieurs jours (si cela est impossible, rendez-vous dans un parc avoisinant).

Recueillez des contenants pour la collecte – un par élève.

Demandez aux élèves d'apporter des gants. Ayez des gants de surplus à l'école afin que chaque élève en ait une paire.

Six grands cerceaux peuvent servir d'aire de tri.

À son retour en classe, chaque élève trie le fruit de sa collecte en se servant des cerceaux fournis. Les rebuts peuvent être triés en six catégories.

Les enfants voudront peut-être étiqueter chaque tas : Papier • Bois • Papillotes • Plastique • Cannettes • Aliments • Autres

Si le niveau de compréhension des élèves est assez élevé, les enseignants peuvent pousser la réflexion plus loin en discutant de la façon dont on aurait pu réduire, réutiliser ou recycler les rebuts recueillis.

PAR MESURE DE SÉCURITÉ

L'enseignant ou l'enseignante devrait examiner les lieux avant la sortie pour *s'assurer* qu'on n'y trouve pas de verre brisé ou d'autres détritus dangereux. Avertissez les élèves qu'ils doivent être extrêmement prudents lorsqu'ils manipulent des objets qui pourraient être dangereux.

Priorité: PROPRETÉ!

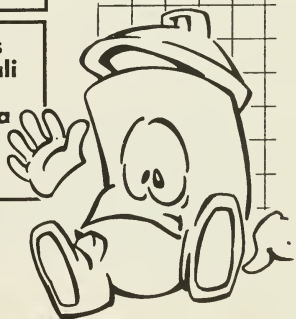
À prévoir

- Beaucoup de rebuts
- Contenants pour la collecte (sacs, boîtes, brouette)
- Gants de protection
- 6 cerceaux de tri

Je suis bien triste et ça se voit, mais vous pouvez m'aider, toutefois. Allez! Secouez votre apathie. Ramassez tout. Bravo! Merci!

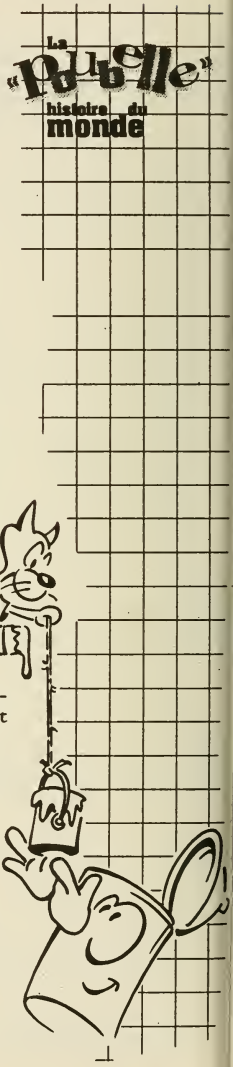
1. Enfilez une paire de gants de protection (au besoin).
2. Regardez autour. Trouvez des rebuts.
3. Ramassez des rebuts dans votre contenant et apportez-le à l'aire de tri de la classe.
4. Triez les rebuts à l'aide des cerceaux.
5. Examinez les rebuts.

6. Discutez des sujets suivants : Qui a sali la cour? Comment peut-on la garder propre?



RANGEZ TOUT! MERCI

Priorité: PROPRETÉ!



MATHÉMATIQUES

2s 3s

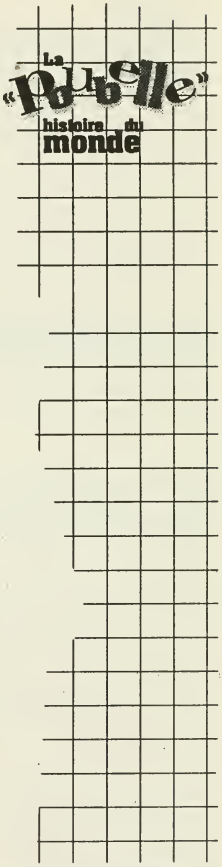
GRAPHIQUE
Demandez aux enfants de conserver certains des rebuts ramassés et créez un immense graphique illustrant les divers types de rebuts recueillis.

RÉDACTION ET ARTS VISUELS

HIER ET AUJOURD'HUI
Créez un GRAND LIVRE avec les élèves en leur demandant de dessiner ou de peindre, individuellement ou deux par deux, des tableaux illustrant la façon dont leurs efforts ont permis de modifier l'apparence du milieu.

Hier, c'était _____	Aujourd'hui, c'est_____

Priorité: PROPRETÉ!



POÉSIE

Servez-vous du tableau de flanelle comme stimulus visuel pour enseigner le poème suivant :

Ordures, ordures, y en a partout

Lorsque Luc et Mira,
Stéphanie et Martin
Se sont amenés au parc
un beau matin
Quelle ne fut pas leur surprise
de constater
Passée la grille, plein d'ordures
abandonnées

Ordures, ordures,
y en a partout
Ordures, ordures,
ça nous rend fou!

Lorsque Rémi et Marie,
Léo et Catou
Se sont amenés tous ensemble
au zoo
Quelle ne fut pas leur surprise
de constater
Passée la grille, plein d'ordures
abandonnées

Ordures, ordures,
y en a partout
Ordures, ordures,
ça nous rend fou!

Lorsque Pierre et Adèle,
Maude et Léon
Sont allés un jour taquiner
le poisson
Quelle ne fut pas leur surprise
de constater
Passée la grille, plein d'ordures
abandonnées

Ordures, ordures,
y en a partout
Ordures, ordures,
ça nous rend fou!

Lorsque Sarah et Léandre,
Maxime et Chloé
Ont voulu grimper aux
branches d'un peuplier
Quelle ne fut pas leur surprise
de constater
Passée la grille, plein d'ordures
abandonnées

Ordures, ordures,
y en a partout
Ordures, ordures,
ça nous rend fou!

Mais nous, mais nous,
pauvres enfants
Quel pouvoir avons-nous,
que pouvons-nous faire
Pour ôter ces déchets de la face
de la terre

Et rendre la planète luisante
comme un sou blanc?
Pensons-y bien, réfléchissons, se
dirent les enfants à l'unisson
« Et si on se donnait la main
pour tout nettoyer
en formant notre propre
brigade de la propreté? »

Ensemble, ramassons,
nettoyons et astiquons
Pour l'environnement,
y a pas d'autre solution!

UN PEU PLUS LOIN

Demandez aux élèves d'écrire de nouveaux vers pour le poème ci-dessus en respectant l'alternance des rimes et le refrain.

Sous le couvercle

L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants ouvrent trois poubelles et choisissent dans chacune les matériaux réutilisables qui serviront à créer quelque chose d'utile.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Éviter de mettre à la poubelle des articles réutilisables.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront que les matières que l'on jette à la poubelle peuvent être réutilisées de plusieurs façons.

CONTEXTE

Dans la hiérarchie de la gestion des déchets, le deuxième « R » en importance est « la réutilisation ».

On peut garder toutes sortes d'articles et les réutiliser – des pots de confitures, des bacs à yogourts, du papier d'emballage, des boutons, des fermetures éclairs, des élastiques, des sacs en plastique, de la broche et de la ficelle.

On peut réparer les vélos brisés, recouvrir les divans et les fauteuils, raccommoder les vêtements déchirés et transformer en chiffons les vêtements usés ou les vieilles couches en tissu.

Les tubes servant à enrouler le papier hygiénique, la pellicule plastique ou le papier d'aluminium, les boîtes à oeufs, les bouteilles pour boissons gazeuses en plastique, les boîtes à jus congelé, les cartons à lait, les bouts de tissu, les sachets pour aliments, les couvercles en plastique, les boîtes en carton ondulé et les boîtes d'emballage pour céréales, souliers, savon à lessive et mouchoirs en papier peuvent tous être réutilisés avec imagination dans le cadre des programmes scolaires d'art, d'artisanat et de sciences.

En trouvant des façons novatrices et imaginatives d'utiliser des articles qui seraient habituellement mis au rebut, il est possible de faire comprendre la valeur de la réutilisation à la fois comme moyen de conserver les ressources et l'énergie et comme moyen de réduire le gaspillage en évitant l'achat d'articles et de matériaux neufs.

SOUS le couvercle

La «Poubelle» histoire du monde

TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

MOTS CLÉS

Poubelle
Un
* Ordure
Deux
* Réutiliser
Trois
Couvercle
Quelque chose
Choisir
Neuf

CONSEILS PRATIQUES

Assurez-vous que chaque poubelle contient des articles réutilisables différents, par exemple :

poubelle nº 1 – tubes en carton
poubelle nº 2 – petites boîtes
poubelle nº 3 – bâtonnets, bobines, rubans, bobines à ruban vides.

Conseillez aux enfants de fabriquer quelque chose d'utile. En principe, les activités ne devraient pas produire de nouveaux déchets.

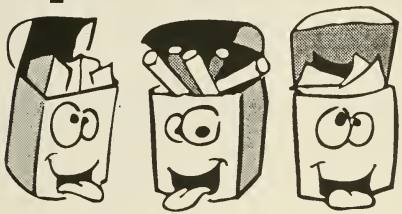
Si vous ne pouvez obtenir de poubelles à pédale, utilisez des boîtes avec couvercles.

Insistez sur le fait que le nouvel article aidera à réduire la production d'ordures puisqu'il *évitera* qu'on achète quelque chose de neuf.

SOUS le couvercle

La "Poubelle" histoire du monde

À prévoir



3 poubelles à pédale
colle, boite à retailles

Ciseaux

Tous ces articles périmés, à la poubelle sont destinés, à moins que grâce à vos idées, ils soient tous réutilisés.

Les étapes

1 Ouvrez la première poubelle. Choisissez un article.

1=

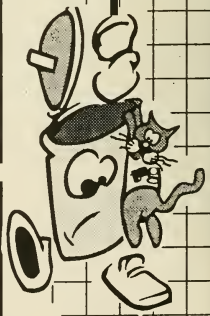
2 Ouvrez la deuxième poubelle. Choisissez deux articles.

2=

3 Ouvrez la troisième poubelle. Choisissez trois articles.

3=

4 Fabriquez quelque chose de neuf. Utilisez la boîte à retailles aussi.



FAITES LE MÉNAGE. MERCI.

SOUS le couvercle

La «Poubelle» histoire du monde

LITTÉRATURE

(consultez la bibliographie)

JULIAN JIGGS par Phoebe Gilman

JUNK-PILE JENNIFER par John F. Green et Myryann Kovalsky

ÉCOLOGIE

Aidez les élèves à créer un coin où démontrer comment la réutilisation des matériaux réduit le volume de déchets (tableau d'affiche ou vitrine).

COMMUNICATION

Demandez aux élèves de présenter leur création et d'expliquer comment ils ont réutilisé leurs six articles.

UN PEU PLUS LOIN

L'enseignant ou l'enseignante et un petit groupe d'enfants créent une histoire en tableaux, portant sur l'objet qu'ils ont créé, avec les articles choisis dans les trois poubelles.

(Encouragez les élèves à écrire en caractères d'imprimerie, si possible).

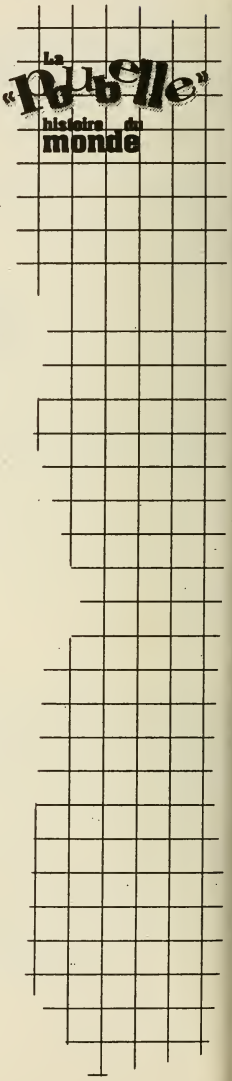
Par exemple :

Catherine a fabriqué une *machine*. Elle a utilisé :

1 tube, **2** boîtes et **3** bâtonnets en bois.

1 + 2 + 3 = 6

Le Gobe-ordures



L'ACTIVITÉ EN BREF

On encourage les élèves à nourrir le gobe-ordures en espérant toutefois qu'ils ne lui donnent pas ce qu'il réclame.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Réfléchissez avant de jeter.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront que tous les articles mis à la poubelle ne sont pas nécessairement des déchets et peuvent être réutilisés et recyclés.

CONTEXTE

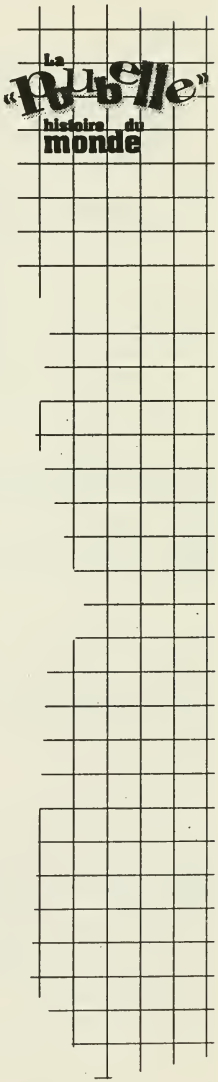
Dans un pays vaste et riche en ressources comme le Canada, les ressources naturelles semblent inépuisables. Cependant, nous constatons maintenant que les réserves de ressources non renouvelables de la planète, comme les combustibles fossiles, s'épuisent et que les ressources renouvelables, telles que les forêts et la nappe phréatique, diminuent à une vitesse alarmante.

Il semble donc que le plus important de tous les « R » soit peut-être de « repenser » nos attitudes et nos habitudes.

L'Ontario a décrété que, d'ici l'an 2000, 50 % de tous les déchets domestiques, industriels et commerciaux doivent être récupérés à des fins productives. Conséquemment, bon nombre de nos camions à ordures seront remplacés par des camions de collecte.

Depuis des décennies, les pays industrialisés enfouissent des articles qui auraient pu être recyclés; mais maintenant, l'épuisement des ressources et les difficultés reliées à l'exploitation de nouveaux lieux d'enfouissement nous forcent enfin à repenser notre approche. D'ici quelques année, l'extraction des ressources dans les lieux d'enfouissement deviendra une industrie florissante.

Le Gobe-ordures



TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

MOTS CLÉS

Détritus
* Ordures
* Réutiliser
* Recycler
* Déchets
* Rejeter

CONSEILS PRATIQUES

Faites parler la boîte à ordures. Enregistrez un message du gobe-ordures et placez le lecteur de cassettes à l'intérieur ou à proximité de la boîte en le camouflant si possible, ce qui ne manquera pas de stimuler les élèves.

Voici un message-type :

Bonjour. Comment t'appelles-tu?
Je m'appelle Gobe-ordures, G.O. pour les amis.
Sais-tu pourquoi je m'appelle G.O.?
Parce que j'adore manger des ordures!
Miam! Miam! Miam! J'adore ça!

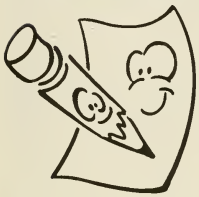
Vois-tu le sac là-bas?
Oui, c'est ça, celui qui est rempli de délicieuses boîtes, de chaussettes, de cannettes, de bouteilles, de papier, de cintres, de bâtonnets, de ...
Ah, je meurs de faim!
S'il te plaît, je t'en supplie, donne-moi à manger.

Pour cette activité, remplissez un sac à ordures des articles mentionnés par le gobe-ordures dans son message. Il importe, lors de la préparation de cette activité, de faire comprendre la différence entre les articles jetables et les articles recyclables et réutilisables. Les élèves ne devraient alimenter le gobe-ordures qu'avec des articles dont ils ne peuvent se défaire autrement en prenant garde de ne pas succomber aux demandes du gobe-ordures. Ils doivent réfléchir et faire un choix judicieux. Moins ils en donneront au gobe-ordures, mieux ce sera.

Le Gobe-ordures

La «Poubelle» histoire du monde

À prévoir



- Le gobe-ordures
- 1 sac plein d'ordures
- 1 bac à recyclage bleu
- Un bon jugement
- 1 boîte réutilisable
- Du papier
- Des pastels à la cire
- 1 crayon

Grâce à notre nouvelle maxime,
le gobe-ordures est au régime,
Tous ces articles qu'il adore,
sont recyclés et servent encore.

Les étapes

1. Écoutez bien le gobe-ordures affamé.
2. Ouvrez le sac à ordures.
3. Réfléchissez avant de nourrir le gobe-ordures. Ne lui donnez que ce que vous ne pouvez utiliser ou ce qui ne peut être recyclé.
4. Faites un dessin du gobe-ordures. Faites des dessins de ce que vous lui avez donné à manger.
5. Qu'avez-vous fait de toutes les ordures? Avez-vous bien réfléchi?

Faites le ménage! Merci.

Le Gobe-ordures

La «Poubelle» histoire du monde

ÉCOLOGIE

RECYCLAGE OU REJET? LEQUEL L'EMPORTE?

Les élèves se baladent dans le quartier le jour de la collecte des déchets afin d'examiner les poubelles et les bacs à recyclage. Chemin faisant, les enfants essaient de découvrir si plus d'articles sont recyclés ou rejetés.

MATHÉMATIQUES

2s 3+

FAIRE LE TRI

Les élèves font le tri et classent les ordures de la classe pendant une semaine. Ils dessinent un graphique géant des ordures.

FAIRE LE POIDS

Les élèves évaluent le poids de sacs à ordures (confectionnés par l'enseignant ou l'enseignante) et confirment le poids sur la balance. Les poids sont consignés et les sacs classés par ordre de poids.

UN PEU PLUS LOIN

Les élèves aident à illustrer et à créer un GRAND LIVRE sur le thème du poème précédent.

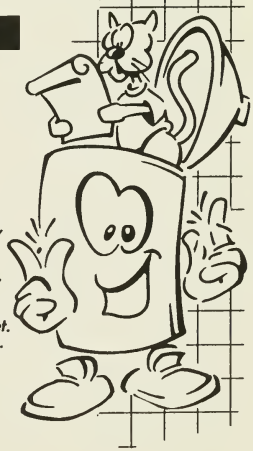
COMMUNICATION

C'EST POUR JETER? RÉFLÉCHISSEZ! POURQUOI NE PAS LE RECYCLER?

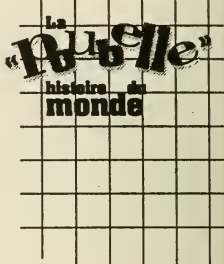
Les élèves illustrent des façons de réutiliser les ordures. Chaque tableau porte le message «Réfléchissez avant de jeter.» On peut relier les tableaux pour en faire un GRAND LIVRE.

POÉSIE

Foi d'animal!
Réduire c'est bien,
dit le chien.
Mais comment?
répond le paon.
Sois pas souillon,
affirme le cochon.
C'est un bon début,
avoue le goglu.
T'as raison, confirme le bison!
L'emballage superflu, dit le zébu,
Comme l'excès de carton,
ajoute le pigeon,
C'est à éviter, propose l'épervier,
Parce que ça donne,
rugit la lionne,
Un tas de déchets, prédit le mulet.
Épargnez-nous! supplie le hibou.
C'est pas beau,
renchérit le crapaud.
Quelle pollution!
dénonce le mouton.
De quoi pleurer, dit le sanglier.



DESTINATION: lieu d'enfouissement



L'ACTIVITÉ EN BREF

En s'amusant dans le bac de sable de la classe, les enfants illustrent la collecte et l'élimination des ordures.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

L'élimination des déchets.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent où vont les déchets lorsqu'ils sont jetés à la poubelle.

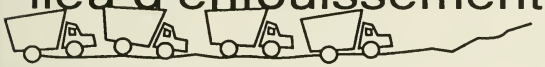
CONTEXTE

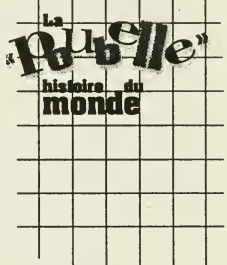
Nous produisons beaucoup trop de déchets. C'est là un gaspillage de ressources et d'énergie. Notre priorité doit être de réduire la quantité de déchets que nous produisons. On pourra ensuite réutiliser ou recycler une bonne partie des déchets produits. Le tableau suivant précise la composition des déchets en Ontario dans le secteur résidentiel.

Pourcentage selon le poids (1987)	Catégorie	Exemples
31,6	Organique	Déchets de cuisine et de jardin
29,2	Papier	Journaux, papier fin, revues, annuaires téléphoniques, mouchoirs en papier, etc.
19,5	Emballage	Contenants en carton compact, en carton ondulé, en verre, en acier, en aluminium et en plastique
11,6	Autres	Textiles, cuir, caoutchouc, litières d'animaux, céramiques, etc.
2,8	Couches	
2,5	Appareils ménagers	Cuisinières, réfrigérateurs
1,6	Matériaux de démolition et de construction	
1,2	Bois	

Le fait de mélanger les ordures peut causer de graves accidents : il arrive que des camions à ordures prennent feu ou que des égouts explosent parce que les gens n'éliminent pas correctement les déchets inflammables ou réactifs.

DESTINATION: lieu d'enfouissement





CONTEXTE

Nous pouvons réduire notre production de déchets en exigeant que tous les emballages soient recyclables et que le recyclage à la source devienne obligatoire. Certains pays le font déjà.

Une certaine proportion des déchets domestiques sont dangereux et ces produits, ainsi que divers autres déchets non recyclables pourraient être recueillis séparément à des fins de traitement. Quatre-vingt-dix pour cent de nos camions à ordures pourraient être remplacés par des camions de collecte. Au lieu de dépenser des sommes importantes pour créer des lieux d'enfouissement qui gaspillent ressources et énergie, nous pourrions construire des installations où ces matières seraient transformées en de nouveaux matériaux.

Depuis avril 1991, quelque 2,7 millions de foyers ontariens profitent du réseau de collecte des matériaux multiples en bordure des rues, par le biais des boîtes bleues. Deux mille huit cents logements sont desservis par des programmes de récupération de matériaux multiples, une augmentation d'environ 72% par rapport à juin 1990.

TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

MOTS CLÉS

* Lieu d'enfouissement
* Centre de recyclage
* Boîte bleue
  Camion à ordures
  Traitement des déchets

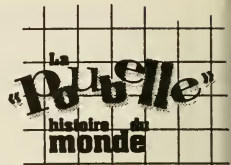
CONSEILS PRATIQUES

Les élèves devraient se familiariser avec les mots clés avant l'activité.

Prévoyez de nombreux modèles de camions à ordures, de camions de collecte et d'autres jouets pour permettre de présenter un tableau véridique de la collecte et de l'élimination des ordures.

Pour le bricolage, encouragez les élèves à confectionner des petites boîtes bleues et des petites poubelles à utiliser dans le bac de sable.

DESTINATION: lieu d'enfouissement



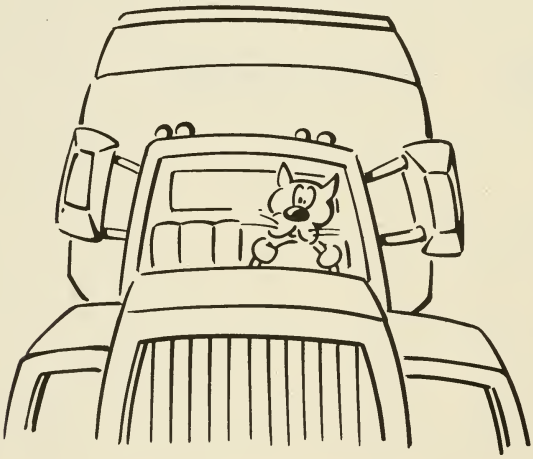
CONSEILS PRATIQUES

Obtenez des articles miniatures en forme de cannettes, de bouteilles pour boissons gazeuses, d'aliments (frais, emballés et en conserve), des attaches pour sacs à pain, des capsules de bouteilles et des boutons qui peuvent imiter les ordures et les articles recyclables dans le bac de sable.

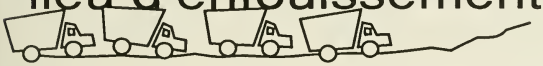
Vous pouvez aussi découper ces articles dans les revues et les coller sur du carton pour les rendre plus résistants.

Consultez les responsables locaux de la gestion des déchets pour vous renseigner sur les articles qui sont recueillis dans votre région, de façon à rendre le jeu plus réaliste.

Si vous habitez une région rurale, informez-vous des endroits où vous pouvez apporter les matières recyclables pour qu'elles soient transformées.



DESTINATION: lieu d'enfouissement

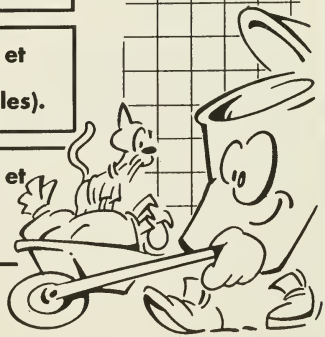


À prévoir

- Camions à ordures miniatures
- Tracteurs/bulldozers
- Camions de collecte miniatures
- Bac de sable
- Déchets miniatures
- Boîtes bleues miniatures
- Centre de collecte [fait d'une boîte de carton]
- Maisons, immeubles, autos, personnages, animaux, affiches miniatures
- Lieu d'enfouissement

Les étapes

1. Choisissez un ou une camarade de jeu.
2. Construisez une ville dans le bac de sable.
3. Placez des boîtes à ordures et des boîtes bleues un peu partout dans la ville.
4. Tracez des routes jusqu'au centre de collecte et au lieu d'enfouissement.
5. Faites la collecte et la livraison (des déchets recyclables).
6. Faites la collecte et la livraison (des déchets).



FAITES LE MÉNAGE. MERCI

DESTINATION: lieu d'enfouissement

LITTÉRATURE

(consultez la bibliographie)

THE GREAT TRASH BASH par Loreen Leedy

TECHNOLOGIE

MONSTRES MÉCANIQUES

Les élèves se renseignent sur les camions à ordures. Ils comparent les divers camions en notant leurs différences.

ÉCOLOGIE

ALLONS-Y!

Les élèves apprécieront une visite au garage pour observer et comparer les camions à ordures.

OBSERVONS

Le jour de la collecte, la classe observe sur place la collecte et le fonctionnement du camion à ordures.

MATHÉMATIQUES

2s 3+

TRIONS

Les élèves séparent les ordures en deux groupes :

1 À recycler
2 À éliminer

UN PEU PLUS LOIN

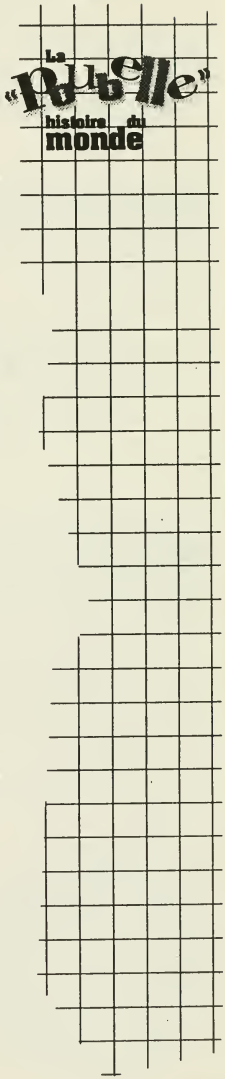
Les camions à l'œuvre

On encourage les élèves à peindre des camions à ordures à l'oeuvre.

On invite les élèves à conter une histoire inspirée de leur illustration.

L'enseignant ou l'enseignante peut regrouper les illustrations pour en faire UN GRAND LIVRE.

DISPARAÎTRA DISPARAÎTRA PAS



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants enfouissent une variété d'articles afin d'observer la biodégradabilité de certains déchets.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

La biodégradabilité des matériaux.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

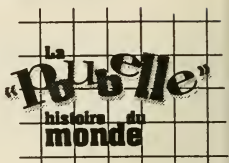
Les élèves apprendront que certaines choses sont biodégradables et d'autres non.

CONTEXTE

On qualifie de biodégradables les choses qui peuvent être consommées par des organismes biologiques et dégradées en substances naturelles telles que le dioxyde de carbone, l'azote et l'eau. Les microorganismes qui décomposent les matières biodégradables ont besoin de chaleur, d'air et d'eau. Les lieux d'enfouissement offrent des conditions anaérobies et souvent très sèches où les matières biodégradables ne peuvent se dégrader facilement. En fait, on a extrait des lieux d'enfouissement publics des journaux vieux de 20 ans encore très lisibles ainsi que des coupes de viande et des miches de pain encore très reconnaissables.

Même si la biodégradabilité n'est pas synonyme d'écologique, il est préférable que les déchets soient composés de matières biodégradables.

DISPARAÎTRA DISPARAÎTRA PAS



TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En petits groupes
En groupe

MOTS CLÉS

* Biodégradable
Écorce d'orange
Potager (jardin)
Cœur de pomme
Terreau
Boutons
Étiquette
Feuilles de laitue
Plastique
Fanes de carottes
* Plastique expansé
Clous
Tissu
Essuie-tout

CONSEILS PRATIQUES

Préparez-vous à l'activité en demandant aux élèves d'apporter de vieux pots de fleurs de la maison. Les ventes-débarras sont une bonne source de pots de fleurs!

Au début de l'activité, les élèves peuvent vous aider en apportant des déchets de cuisine et de jardin : des pelures de légumes et de fruits, du marc de café et des filtres, des coquilles d'oeufs, des feuilles en décomposition, des tontes de gazon.

PAR MESURE DE SÉCURITÉ
Pour plus de sécurité, fournissez des gants de protection.

DISPARAÎTRA DISPARAÎTRA PAS

La «Poubelle» histoire du monde

À prévoir

- 1 pot à fleurs
- Terreau
- Papier
- Colle
- Bâtonnets de bois
- Craies de cire
- Cuillère ou déplantoir
- Matériaux à «enfouir» : plastique, écorces d'oranges, coeurs de pommes, boutons, feuilles de laitue, fanes de carottes, clous, plastique expansé, tissu, papier d'aluminium, essuie-tout.

Disparaîtra, disparaîtra pas. Sortez vos pelles, on le saura.

Les étapes

1. Choisissez un pot à fleurs.
2. Choisissez quatre articles à enfouir.
3. Fabriquez des étiquettes pour vos articles.
4. Mettez du terreau dans le pot.
5. Ajoutez un peu d'eau.
6. Enfouissez vos articles.
7. Marquez chaque endroit d'une étiquette.
8. Couvrez les articles de terreau.
9. Arrosez légèrement votre pot tous les deux jours.
10. Après dix jours, déterrez vos articles. Que s'est-il passé?

Faites un dessin des articles que vous avez enfouis. Faites une illustration des objets avant de les enfouir et après les avoir déterrés.

AVEZ-VOUS AIDÉ AU NETTOYAGE? MERCI!

DISPARAÎTRA DISPARAÎTRA PAS

La "Bulle" histoire du monde

LITTÉRATURE

LOTS OF ROT
par Vicky Cobb

MATHÉMATIQUES

CLASSIFICATION

Les élèves classent des matériaux ou des objets, ou encore des illustrations en deux groupes :
biodégradable
non biodégradable

LES JARDINS EN TABLEAUX

Les enfants déterrent leur jardin après deux semaines d'observation et présentent les résultats sous forme de tableau.

Mon jardin	
Biodégradable	Non biodégradable

SCIENCE

LE COMPOSTAGE

La classe entreprend une activité de compostage et les élèves contribuent en apportant des feuilles et des déchets de cuisine.

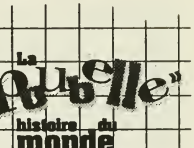
EST-CE BIODÉGRADABLE?

Les élèves comparent la biodégradabilité de différents types de papier : papier hygiénique, essuie-tout, journaux, papier journal, papier à gouache, papier mouchoir, serviette de table, carton. Chaque type de papier est immergé pour une période définie durant laquelle les élèves observent les changements qui se manifestent.

UN PEU PLUS LOIN

Disparaîtra, disparaîtra pas

Les élèves conçoivent et écrivent un court sketch ayant comme thème : disparaîtra, disparaîtra pas. Ils créent des marionnettes ou jouent eux-mêmes les rôles. Les élèves présentent le sketch à leurs camarades ou à d'autres personnes intéressées.



L'ACTIVITÉ EN BREF

Cette courte opérette vise à éveiller les jeunes à la protection de l'environnement. Les enfants prennent conscience du rôle qu'ils ont à jouer en matière de protection de l'environnement et du fait qu'ils peuvent influencer les autres. Ils doivent accepter la responsabilité de leurs ordures.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Dépolluer son environnement.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront qu'il faut collaborer pour dépolluer l'environnement.

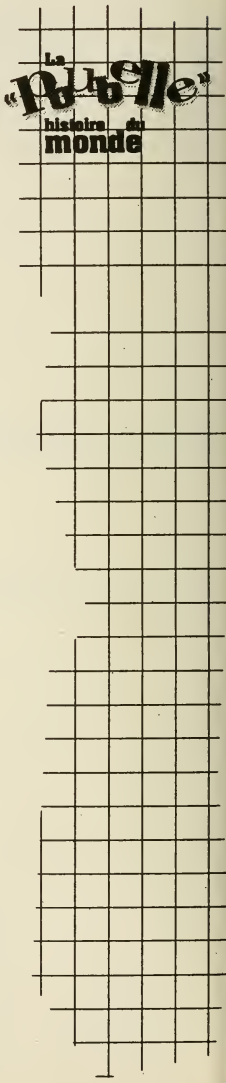
CONTEXTE

Voilà des décennies que nous exploitons les ressources de la terre et que nous déversons nos déchets empoisonnés dans l'air, le sol et l'eau, sans trop nous soucier des effets à long terme sur les humains, les plantes et les animaux.

Souvent, les jeunes sont plus sensibilisés au problème de l'environnement que les adultes. Ils doivent faire face psychologiquement et émotivement aux problèmes sans précédent qui menacent la survie de la terre telle que nous la connaissons.

Les jeunes sont conscients que l'action doit être immédiate, sans quoi il pourrait être trop tard pour sauver la terre; cependant, ils ne se rendent peut-être pas compte du pouvoir énorme dont ils disposent pour changer les choses. Si l'on considère qu'il y a environ 7 000 000 de Canadiennes et de Canadiens âgés de 4 à 18 ans, tous capables d'influencer plusieurs millions de parents adultes, les jeunes constituent une force puissante.

En prenant conscience des répercussions de la surconsommation et de la production de déchets qui en résulte, les enfants se rendent compte que notre attitude et nos habitudes sont responsables de la plupart des grands problèmes environnementaux de la planète.



CONTEXTE

En pratiquant les 3 « R » et en encourageant les autres à faire de même, les jeunes s'approprient un pouvoir puisqu'ils agissent dans le sens contraire de ceux qui portent atteinte à la planète.

Tout comme des milliards de petites actions négatives ont mené à la dégradation de la planète, la somme de milliards de petits actes positifs peut renverser la vapeur.

TYPE D'ACTIVITÉ

En groupe

MOTS CLÉS

* Réutiliser
* Recycler
* Rebuts
  Protecteur

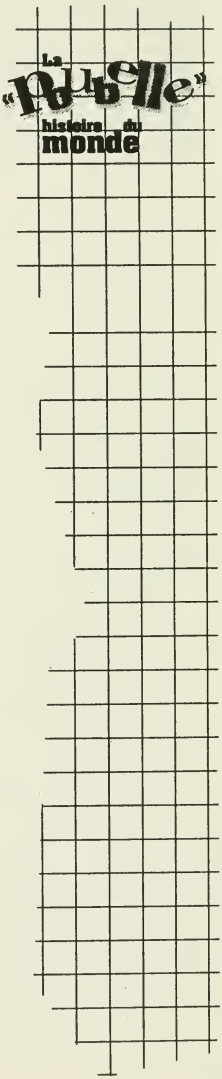
CONSEILS PRATIQUES

Les gardiens de la Terre à la rescousse est une opérette en un acte qui invite la participation de tous les élèves d'une classe de palier primaire.

Il plairait sans doute aux élèves de mettre en scène l'opérette à l'intention des autres élèves et des parents.

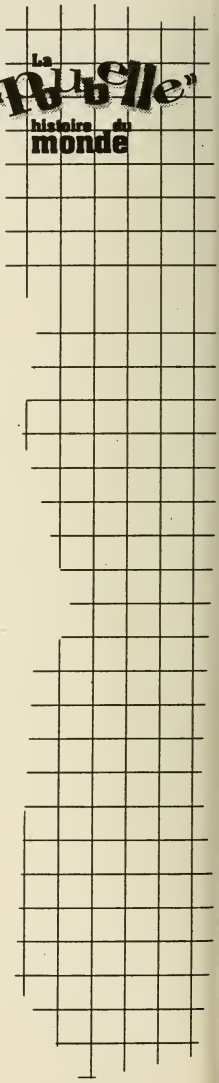
On peut modifier le nombre de personnages selon le nombre d'élèves dans la classe.

Vous pouvez solliciter la participation du professeur ou de la professeure de musique de votre école pour l'apprentissage des chants.



DÉCORS, ACCESSOIRES ET COSTUMES

Scène de forêt	Toile de fond peinte à l'image d'une forêt avec, en avant-plan des arbres grandeur nature.
Costumes d'animaux	Écureuils, mouffettes, ours, lièvres, renards, etc.
Costumes de la garde verte :	Collants, chandails, capes, capuchons verts; maquillage vert lavable; gants verts. Étoiles dorées attachées au devant du costume.
Enfants :	Habillés pour jouer.
3 affiches avec supports portant les messages suivants	Ne soyez pas un salit-tout Réfléchir avant d'agir Ne polluons pas l'environnement
2 grosses poubelles sur lesquelles on peut lire :	Rebuts S.V.P
1 boîte à recycler	
1 boîte pour les articles réutilisables portant le message :	Articles à réutiliser
Rebuts divers :	Articles recyclables (cannettes, bouteilles, journaux) Articles réutilisables (jouets brisés) Articles à jeter : (papillotes, papier)



PERSONNAGES

1. Animaux de la forêt (12)
2. Membres de la Garde verte (7)
3. Enfants (6)

SYNOPSIS

Six jeunes enfants jouent dans la forêt sans faire attention ni aux poubelles ni aux affiches, et en polluant l'habitat des créatures de la forêt.

Les animaux reviennent à leur foyer et sont attristés par la scène qu'ils découvrent. Cependant, l'arrivée de la Garde verte rétablit les choses et tous en tirent une leçon précieuse.

NUMÉROS MUSICAUX

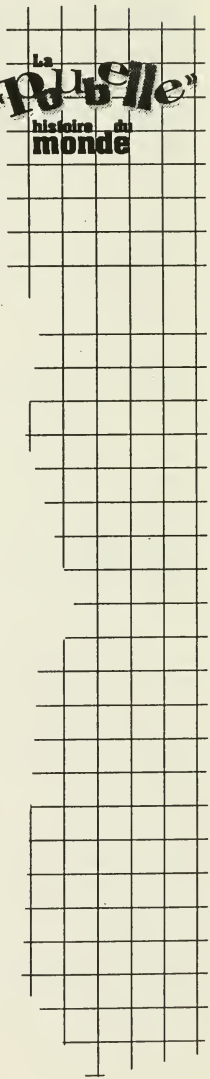
1. Y'a plein de déchets
2. Les gardiens de la terre
3. Les gardiens de la terre
4. Y'a plein de déchets.
5. Nettoyons, nettoyons
6. Les gardiens de la terre

Texte et musique originale, Joan Hendry
Version française : COM'ça

LEVÉE DU RIDEAU

La scène se passe en forêt, où s'amuse une ribambelle d'enfants. Le sol est jonché de détritus de toutes sortes : papillotes, cannettes et bouteilles vides, déchets de table et bouts de papier. Tout à leur jeu, les enfants renversent des poubelles et jettent par terre des panneaux indiquant l'emplacement des poubelles.

Les enfants quittent la scène en courant.



ENTRÉE DES ANIMAUX DE LA FORÊT

Les animaux entrent un à un, lentement. Certains pleurent, d'autres se frottent les yeux ou hochent la tête, l'air consterné.

MUSIQUE : *Y a plein de déchets*
(Les animaux chantent, lentement et avec tristesse)

Y a plein de déchets, mon Dieu que c'est laid!
Partout le sol est jonché de déchets.

Nous vivions ici, c'était l'paradis,
Regardez ce qu'on en a fait aujourd'hui!

Y a plein de déchets, mon Dieu que c'est laid!
Partout le sol est jonché de déchets.

PREMIER ANIMAL : Qu'est-ce qu'on va faire?

DEUXIÈME ANIMAL : Il nous faudra déménager!

LES GARDIENS DE LA TERRE ARRIVENT PRÉCIPITAMMENT DES DEUX COTÉS DE LA SCÈNE

GARDIENS DE LA TERRE : Gardiens de la terre, nous voici à votre rescousse!

LES ANIMAUX : Qui êtes-vous?

MUSIQUE : *LES GARDIENS DE LA TERRE*

LES GARDIENS CHANTENT :
Nous sommes les gardiens de la terre,
Notre étoile d'or brille dans la lumière.
De partout on accourt dans les airs
Au secours d'la planète terre.

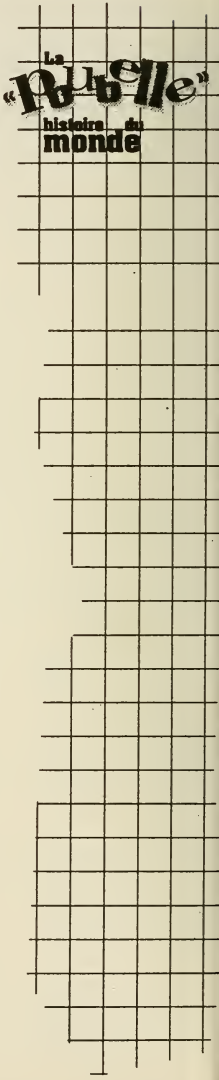
LES ANIMAUX : Pouvez-vous nous aider?

LES GARDIENS : On va essayer!

LE CHEF DES GARDIENS : Remettez en place les poubelles!
Relevez les panneaux!
[Les gardiens de la terre s'exécutent sous le regard des animaux]

LES ANIMAUX : Mais, ce n'est pas mieux!

LES GARDIENS : Attendez, nous revenons dans un instant!



LES GARDIENS DE LA TERRE QUITTENT LA SCÈNE ET REVIENNENT PEU APRÈS, EN COMPAGNIE DES ENFANTS ET PORTANT DES BOÎTES BLEUES POUR LE RECYCLAGE ET D'AUTRES POUR LES OBJETS RÉUTILISABLES

LES ENFANTS : Au secours! Qui êtes-vous?
Pourquoi nous amenez-vous ici?

MUSIQUE : *LES GARDIENS DE LA TERRE*

LES GARDIENS CHANTENT : Nous sommes les gardiens de la terre,
Notre étoile d'or brille dans la lumière.
De partout on accourt dans les airs
Au secours d'la planète terre.

LES GARDIENS : Regardez le beau gâchis [en montrant les détritus par terre].

MUSIQUE : *Y'a plein de déchets*

LES ANIMAUX CHANTENT : Y'a plein de déchets, mon Dieu que c'est laid!
Partout le sol est jonché de déchets.

Nous vivions ici, c'était l'paradis,
Regardez ce qu'on en a fait aujourd'hui!

LES ENFANTS : Oh non! Le monde deviendra un dépotoir si on continue ainsi!

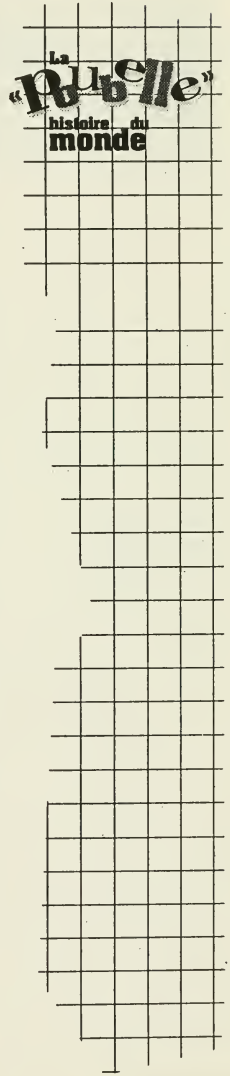
LES GARDIENS ET LES ANIMAUX : Vous l'avez dit!

PREMIER ENFANT : On n'aurait pas dû faire ça...

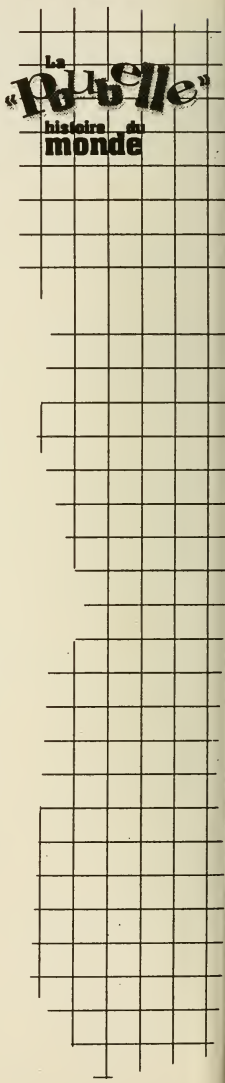
DEUXIÈME ENFANT : On s'excuse...

TROISIÈME ENFANT : Aidons à tout nettoyer!

LES GARDIENS ET LES ANIMAUX : BRAVO!



LES GARDIENS :	Attendez! Procédons de manière intelligente!
LES ENFANTS ET LES ANIMAUX :	Que voulez-vous dire?
LE CHEF DES GARDIENS :	[montrant les détritus au sol] Ce ne sont pas tous des déchets jetables.
PREMIER GARDIEN :	C'est vrai. Prenez par exemple cette cannette, elle peut être recyclée. C'est pourquoi je vais la déposer ici [il dépose la cannette dans la boîte bleue].
DEUXIÈME GARDIEN :	Même chose avec cette bouteille vide [dans la boîte bleue].
TROISIÈME GARDIEN :	Le papier journal aussi est recyclable [dans la boîte bleue].
QUATRIÈME GARDIEN:	Et regardez ce vieux jouet. Il peut être réparé et servir encore.
LE CHEF DES GARDIENS :	Bonne idée. Dépose-le dans cette boîte pour objets réutilisables.
CINQUIÈME GARDIEN :	Je peux réparer ce nounours [il dépose le jouet dans la boîte des réutilisables].
SIXIÈME GARDIEN :	Voilà! Maintenant, comprenez-vous comment il faut faire?
LES ENFANTS :	Oui! Certaines choses peuvent être recyclées, d'autres, réutilisées.
PREMIER ENFANT :	Il ne restera à peu près rien à jeter à la poubelle!
LE CHEF DES GARDIENS :	Bien parlé! Maintenant, à l'ouvrage!



MUSIQUE : NETTOYONS, NETTOYONS
[chanté par tous pendant qu'ils ramassent les détritus]

Nettoyons, nettoyons,
réparons ce dégât.
Aidons la nature qui reverdira.

Avec un peu d'effort
et d'imagination
On viendra à bout de toute cette pollution.

LES GARDIENS DE LA TERRE : [Aux animaux et aux enfants]
Vous voilà devenus vous aussi des gardiens de la terre! [Ils distribuent des étoiles d'or]

TOUS EN CHOEUR : [Au public]
Vous aussi, vous pouvez aider!

MUSIQUE : *LES GARDIENS DE LA TERRE*
(Chanté par les animaux, les enfants et les gardiens)

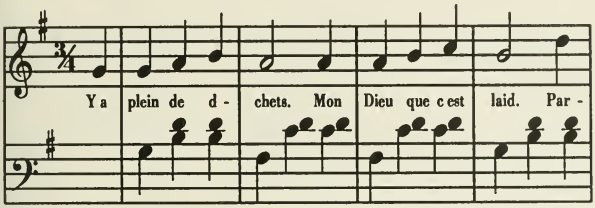
Nous sommes les gardiens de la terre
Notre étoile d'or brille dans la lumière
De partout on accourt dans les airs
Au secours d'la planète terre

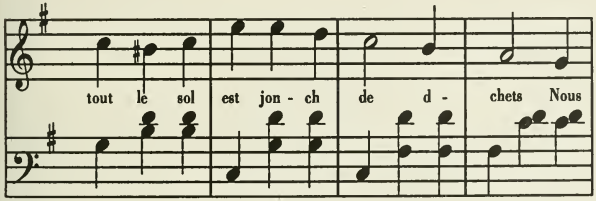
Nous sommes les gardiens de la terre
Venez, on a besoin de vous
Portez l'étoile, comme nous
Au service d'la planète terre.

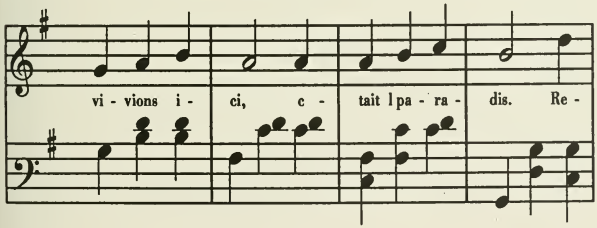
Joan Hendry©

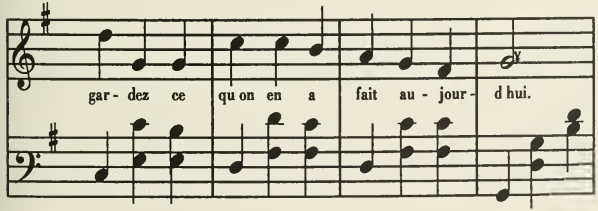
LE RIDEAU SE FERME

Y'A PLEIN DE DÉCHETS

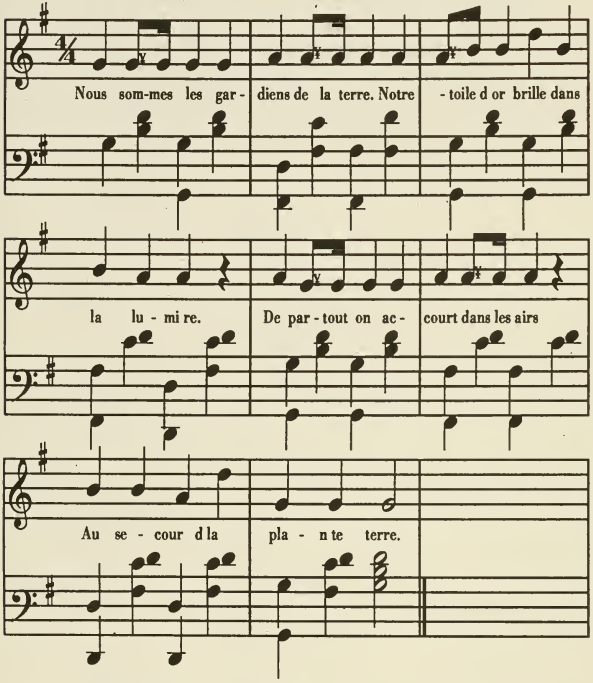






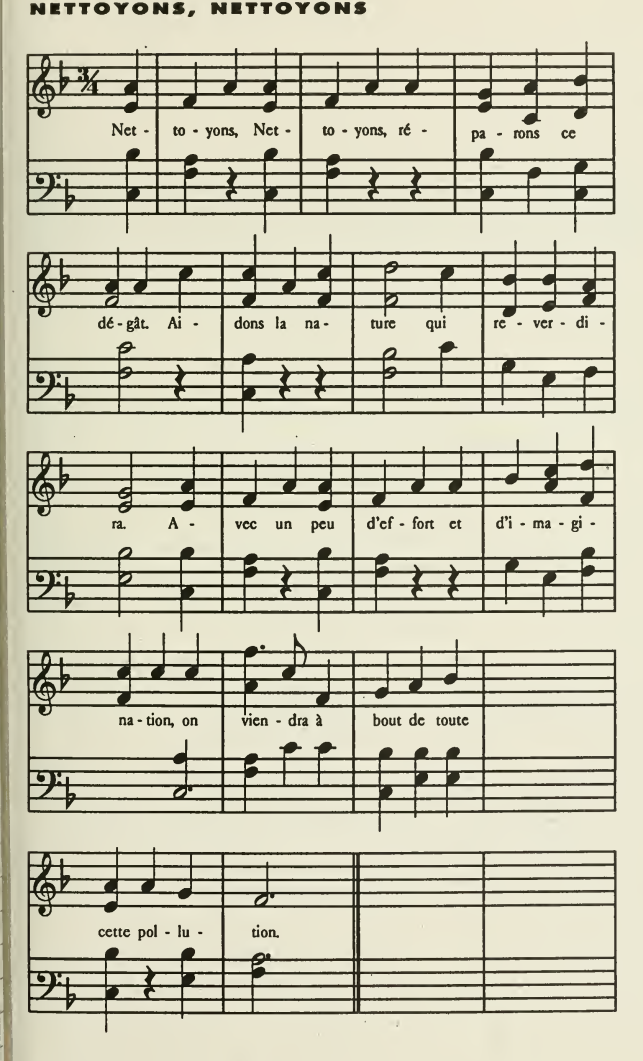


LES GARDIENS DE LA TERRE

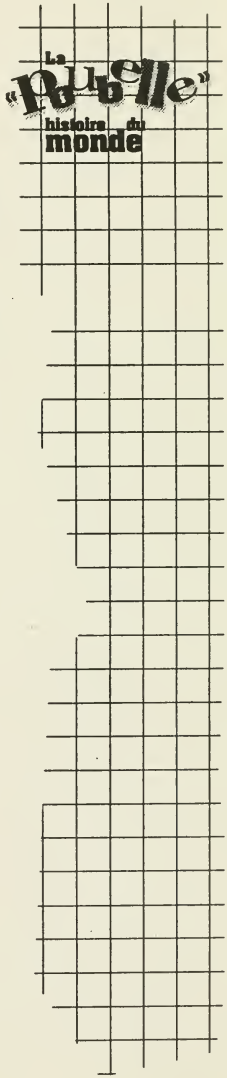


Nous sommes gardiens de la terre
Venez on a besoin de vous.
Portez l toile comme nous
Au service d la plan te terre!

NETTOYONS, NETTOYONS



La «Pubelle» histoire du monde



NIVEAU 2

Les titres en gras décrivent les étapes de la gestion des déchets pour chaque niveau. Les autres titres renvoient aux activités propres à chaque étape.

LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE

POUVEZ-VOUS TRIER ET CLASSER VOS ORDURES?

L'ESPRIT DU TRI

POUVEZ-VOUS RÉDUIRE VOTRE PRODUCTION DE DÉCHETS?

C'EST QUOI LE PROBLÈME ?

LE PUBLISAURUS

UN GOÛTER EMBALLANT

POUVEZ-VOUS CONCEVOIR DES MACHINES POUR ÉLIMINER LES DÉCHETS?

MAGNIFIQUE MACHINE

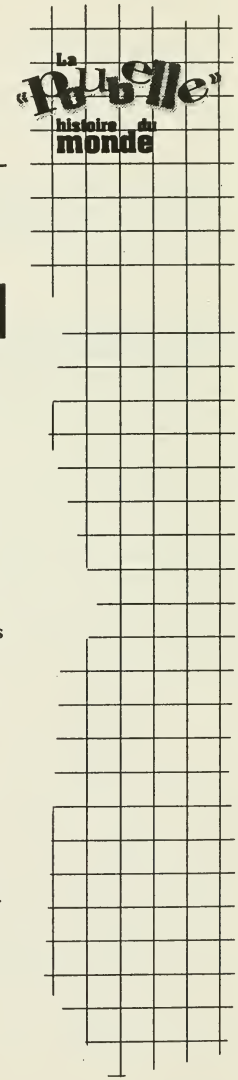
POUVEZ-VOUS AGIR DE FAÇON RESPONSABLE ET BIENVEILLANTE ENVERS LA TERRE?

LES DÉPISTEURS DE POLLUEURS

CES PRÉCIEUX PETITS

l'esprit du tri

l'esprit du l'esprit du



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants trient les rebuts à la recherche d'objets recyclables et réutilisables.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Réduire, réutiliser, recycler

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprendront l'importance de la réutilisation dans la lutte contre la pollution.

CONTEXTE

On ne peut surestimer l'importance d'une réduction de nos déchets pour conserver les ressources et pour améliorer la qualité de l'air, du sol et de l'eau de la planète ainsi que la santé de tous les êtres vivants.

Nous dilapidons les ressources de la planète et, ce faisant, nous mettons en péril notre milieu vital. Toutefois, des changements en profondeur sont possibles. Les recherches révèlent que 85 à 90 % des déchets solides pourraient être récupérés grâce à un recyclage intensif.

À la fin d'avril 1991, près de 2,7 millions de foyers ontariens, dans plus de 450 localités, étaient desservis par un programme de récupération au moyen de la «boîte bleue».

Dans les localités qui adhèrent au programme de la boîte bleue, la participation des particuliers est de l'ordre de 60 à 90%.

Près d'un demi-million de ménages ont maintenant leur propre composteur et bon nombre de municipalités recueillent les feuilles et les autres déchets de jardin compostables.

La communauté urbaine de Toronto exploite l'une des plus grandes entreprises de compostage de feuilles en Amérique du Nord. Chaque année, on y recueille quelque 7 000 tonnes de feuilles à des fins de compostage.

l'esprit du tri

l'esprit du l'esprit du

TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En petits groupes

MOTS CLÉS

* Réduire
* Réutiliser
* Recycler
* Traiter

CONSEILS PRATIQUES

Préparez au moins six sacs à ordures. Assurez-vous que les sacs contiennent du matériel relié à l'activité – des articles recyclables, réutilisables, jetables et autres qu'il était inutile d'acheter au départ.

Fournissez aux élèves des illustrations précoupées d'articles recyclables, réutilisables et jetables. Il leur faudra choisir, parmi ces illustrations, celles qu'ils pourront inclure dans leurs tableaux. Obtenez une boîte bleue pour les objets réutilisables. Vous pourrez peut-être emprunter celle de l'école pour une journée ou recouvrir une boîte de carton de papier bleu et inscrire «boîte bleue de la classe_____».

Mettez à la disposition des élèves une boîte à rebuts ou une boîte « Réutilisez-nous » pour y mettre les articles réutilisables.

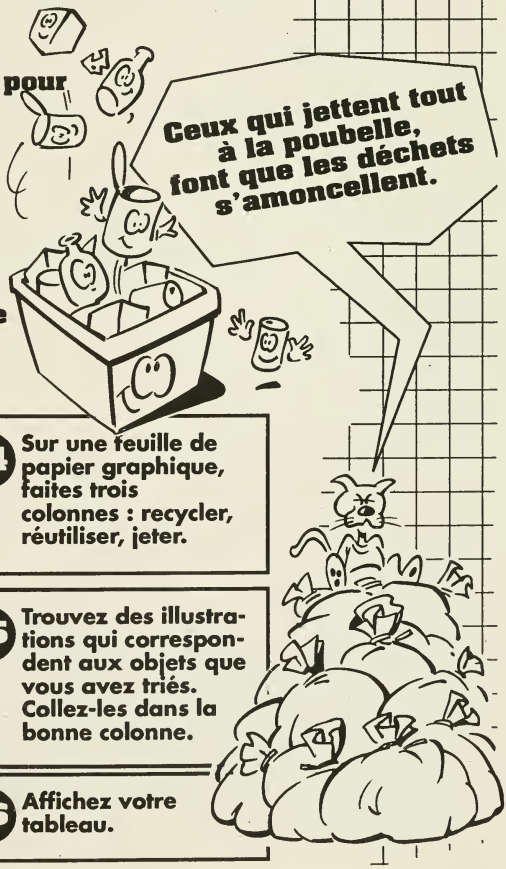
l'esprit du tri

l'esprit du l'esprit du

La «Poubelle» histoire du monde

À prévoir

- Boîte bleue pour les objets recyclables
- Boîte «Réutilisez-nous» pour les objets réutilisables
- Poubelle pour les objets jetables
- Papier graphique
- Illustrations
- Ciseaux
- Colle
- Règle
- Crayon ou crayon feutre
- Sac à ordures



Les étapes

1. Trouvez un compagnon ou une compagne de travail.
2. Videz le sac à ordures.
3. Triez les ordures en trois catégories : réutilisables, recyclables, jetables.
4. Sur une feuille de papier graphique, faites trois colonnes : recycler, réutiliser, jeter.
5. Trouvez des illustrations qui correspondent aux objets que vous avez triés. Collez-les dans la bonne colonne.
6. Affichez votre tableau.

l'esprit du tri

l'esprit du l'esprit du

La « Pubelle » histoire du monde

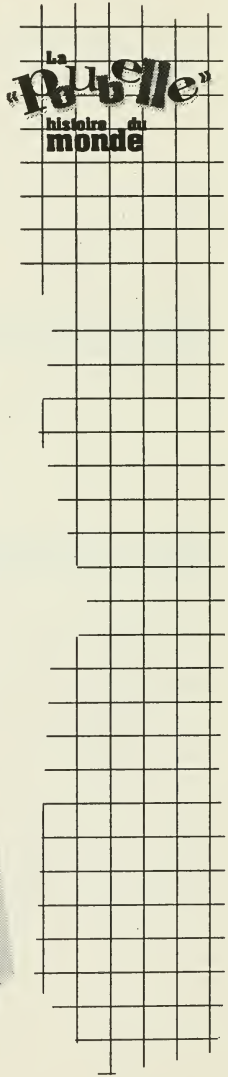
RÉUTILISER	Recycler	JETER

* DÉFI *

- RÉDUISEZ VOTRE VOLUME DE DÉCHETS.
- RÉFLÉCHISSEZ!
- Y-A-T-IL DES CHOSES DONT VOUS ET VOTRE AMI(E) POUVEZ VOUS PASSER?
- FAITES UN TABLEAU INTITULÉ « CHOSES SUPERFLUES ».
- COLLEZ-Y OU TRACEZ-Y DES DESSINS D'ARTICLES DONT VOUS POUVEZ VOUS PASSER.
- AVEZ-VOUS RÉDUIT VOTRE VOLUME DE DÉCHETS?

l'esprit du tri

l'esprit du tri l'esprit du



ÉCOLOGIE

LE BUREAU ÉCOLO

Avec la collaboration du personnel de bureau, les enfants recueillent des rebuts de papier et d'autres matériaux du bureau de l'école à des fins de recyclage et de réutilisation.

ARTS PLASTIQUES

LA BOÎTE À SURPRISES

Les enfants recueillent des boîtes de toutes formes et de toutes tailles et les réutilisent pour créer des « super structures ». Ils peuvent regrouper leurs créations et planifier une ville écologique dont ils justifieront le mode d'organisation.

MATHÉMATIQUES

LES DÉFIS DU TRI

(Le triage est une habileté fondamentale pour la gestion des déchets).
Les enfants sont mis au défi de trier divers articles en deux groupes seulement et ensuite en autant de groupes que possible.

COMMUNICATION

EMMENEZ-EN!

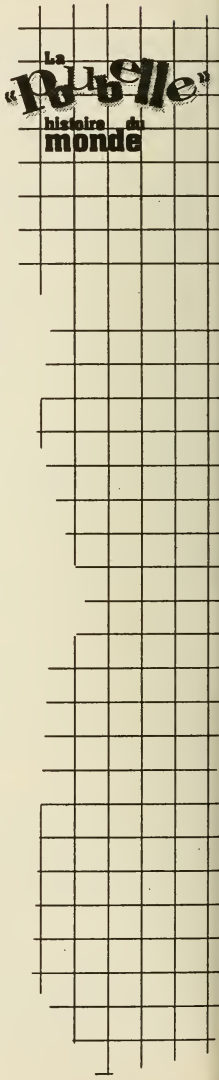
Les enfants envoient une lettre au lieu où travaillent leurs parents et amis, dans laquelle ils leur demandent de leur envoyer des objets réutilisables tels que papier, enveloppes et boîtes. Les parents collaborent en livrant la lettre et en discutant de son contenu avec leurs collègues.

UN PEU PLUS LOIN

Une courtepointe pour la classe

Les enfants créent une courtepointe à l'aide de coupons de tissu. Donnez à chaque enfant l'occasion de l'apporter à la maison pour une nuit afin de la montrer aux parents et aux amis. Exposez-la le soir de la rencontre parents-enseignants/enseignantes et dans la vitrine de l'école.

C'est quoi le problème?



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants constatent l'amoncellement de détritus dans la classe et offrent des solutions au problème.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Trop de déchets!
Trop peu d'espace!

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprennent qu'une trop grande quantité de déchets pose un grave problème et que pour faire notre part, nous devons réduire, réutiliser et recycler.

CONTEXTE

La salle de classe offre aux élèves l'occasion d'observer en quoi consiste une bonne gestion des ordures. En traitant consciencieusement les ordures, l'enseignant ou l'enseignante peut avoir une influence profonde sur les élèves. Il est probable que la plus grande source de déchets en classe soit le papier. Cependant, les déchets provenant des repas des élèves, de l'emballage, d'activités artistiques et de l'utilisation de matériaux pédagogiques contribuent au flux des déchets à l'école.

On parle de deux types de «flux des déchets», selon la source : résidentielle d'une part et industrielle, commerciale et institutionnelle (IC et I) d'autre part. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels représentent environ 60%du flux total des déchets en Ontario. Les déchets produits par les écoles font partie du flux IC et I. Le tableau suivant présente les détails du flux IC et I.

C'est quoi le problème?

Les déchets solides produits par le secteur industriel, commercial et institutionnel (IC et I) de l'Ontario.

Proportion selon le poids (1987)	Catégorie	Exemples
23,0	Carton	
22,0	Autres	Textiles, cuir, céramiques, caoutchouc, produits ferreux et plastiques divers
19,0	Bois	Palettes, matières ligneuses variées
13,0	Papier	Papier journal, papier fin, revues, bottins téléphonique, etc.
10,0	Métal	Acier, aluminium, fer, etc.
5,0	Organique	Déchets de cuisine et de jardin
5,0	Verre	
3,0	Plastique	

TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
En groupe

MOTS CLÉS

* Réduire
* Réutiliser
* Recycler
* Ordures
* Déchets

Lieu d'enfouissement
Conteneur à ordures

CONSEILS PRATIQUES

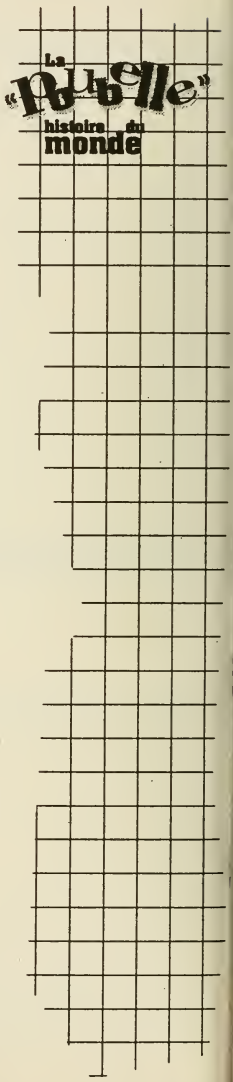
Expliquez l'objectif de l'activité au personnel d'entretien de l'école et demandez sa collaboration.

N'utilisez que des déchets secs pour cette activité.

Prévoyez une seule poubelle pour les déchets « secs » des enfants. Il s'agit de laisser les déchets s'amonceler pendant une semaine.

À mesure que la poubelle se remplit, soyez avare de commentaires, mais continuez d'ajouter des ordures à la pile. À leur grand désarroi, les élèves verront même peut-être l'enseignant ou l'enseignante jeter des détritus par terre! Les enfants remarqueront que le personnel d'entretien ne fait pas le ménage. Cela donnera lieu à une sortie pour voir le conteneur à déchets à l'extérieur. Cette visite devrait avoir lieu lorsque le conteneur est plein.

C'est quoi le problème ?



CONSEILS PRATIQUES

Les enfants devraient conclure que le personnel d'entretien manque d'espace pour mettre les déchets.

Assurez-vous que les ordures contiennent des articles qu'il n'était pas vraiment nécessaire d'utiliser, des articles réutilisables et recyclables, et des articles qui doivent être jetés.

Envoyez une lettre aux parents (voir l'exemple à la page suivante) leur expliquant l'« amoncellement » de détritus dans la classe. Puisque les enfants parleront probablement à leurs parents, vous voudrez vous assurer de la collaboration de ces derniers.

Chers parents,

Vous avez probablement entendu des rumeurs au sujet des déchets qui s'accumulent dans notre classe. Ces rumeurs sont on ne peut plus vraies! Mais il y a une raison.

Notre étude des questions environnementales porte actuellement sur le thème suivant : trop de déchets – trop peu d'espace!

Les enfants en viendront à comprendre que l'élimination des déchets est un grave problème et que nous pouvons aider à le régler en réduisant, en réutilisant et en recyclant. À la fin de la semaine, les élèves examineront la « pile » pour en extraire le matériel recyclable et réutilisable. Nous étudierons aussi la façon de réduire la quantité de déchets en examinant les articles emballés.

Merci de votre intérêt et de votre appui.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

C'est quoi le problème?

À prévoir

Un groupe d'entraide de 5 camarades
Un contenant
Une boîte bleue pour la récupération
Une boîte à rebuts
Des solutions fantastiques

Les étapes

1. Allez voir le conteneur dans la cour d'école.
2. Revenus en classe, pensez à ce que vous pouvez faire des déchets dans votre classe.
3. Faites le ménage! Aidez-vous les uns les autres et triez les ordures.
4. Décidez de ce qui doit être recyclé et réutilisé. Déposez dans la boîte bleue et la boîte à détritus les objets que vous aurez triés.
5. Faites part de vos solutions à toute la classe. Comment auriez-vous pu réduire la quantité d'ordures?

C'EST QUOI? le problème

La "Nouvelle" histoire du monde

LITTÉRATURE

UNE COLLECTION

Avec l'aide de l'enseignant ou de l'enseignante bibliothécaire, les enfants composent une collection d'ouvrages documentaires ou autres sur les déchets.

THÉÂTRE

OÙ ALLER?

Les enfants écrivent un sketch au sujet des détritus rejetés avec insouciance et négligence.

ARTS VISUELS

PASSEZ À L'ACTION!

Les enfants créent des affiches colorées au sujet de la réduction, de la réutilisation, et du recyclage.

COMMUNICATION

JE M'ENGAGE ...

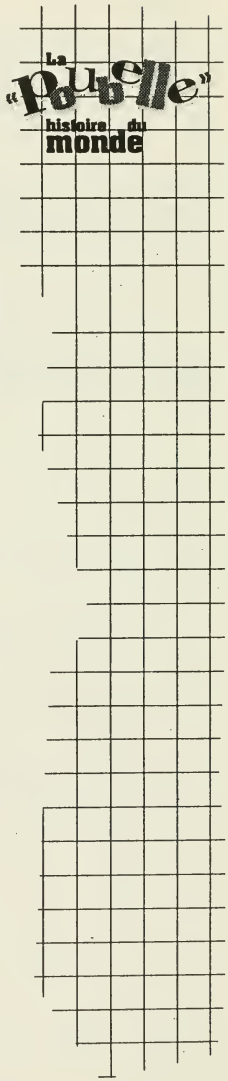
Les enfants se fixent un objectif pour la semaine, le consignent par écrit et sont récompensés s'ils l'atteignent.

UN PEU PLUS LOIN

Papier proscrit

Les enfants planifient un jour sans papier dans leur classe en proposant des solutions de rechange à l'utilisation de papier. Ils peuvent, entre autres, avoir recours aux ardoises, aux ordinateurs, aux magnétophones, à la peinture et à un recouvrement de table en vinyle.

Le PUBLISAURUS



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants collent de la publicité-rebut sur l'illustration géante d'un dinosaure.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

La publicité-rebut

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprennent que la publicité-rebut crée d'énormes quantités de déchets.

CONTEXTE

Chaque année, 3 millions d'arbres sont coupés pour expédier à chaque ménage canadien sa ration de publicité-rebut. Les «ordurologues» qui ont exploré de vieux dépotoirs ont constaté que 80 % de la publicité-rebut est mise aux ordures sans être ouverte. Cela signifie que 2,4 millions d'arbres sont coupés inutilement chaque année, seulement pour la publicité-rebut.

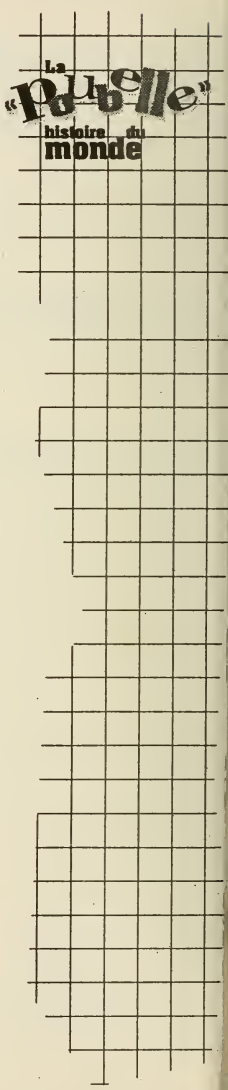
Les prospectus des supermarchés et des grands magasins peuvent être recyclés de même que les journaux, mais la publicité-rebut contient souvent divers types de matériaux tels que du papier glacé non recyclable, du papier fin, du carton, du papier d'aluminium laminé, une enveloppe de retour, des autocollants et des « gratteux ».

Si la publicité-rebut ne contenait que du papier journal ou du papier fin et qu'elle était livrée dans des enveloppes sans fenêtre en plastique, on pourrait simplement la mettre dans le bon bac à recyclage.

Bien qu'en procédant ainsi, on gaspillerait encore un grand nombre d'arbres, on pourrait au moins recycler le papier et empêcher qu'une partie de nos forêts aboutisse dans les lieux d'enfouissement.

Un sondage non officiel a révélé que Postes Canada livre à chaque ménage de la municipalité rurale de Mulmur, en Ontario, environ 1 800 articles de publicité-rebut chaque année.

Le PUBLISAURUS



TYPE D'ACTIVITÉ

En groupe
Individuelle

MOTS CLÉS

Publicité-rebut
* Pollution
* Déchets
* Réutiliser
* Recycler

CONSEILS PRATIQUES

Réalisez avec les élèves une grande silhouette de dinosaure afin qu'ils comprennent mieux l'énormité du problème de la publicité-rebut.

Déroulez la murale sur le plancher et demandez aux enfants de former un cercle autour de celle-ci en se tenant par la main. Le groupe est-il assez nombreux? Chaque enfant peut-il trouver sa place? Les bras sont-ils tendus au maximum? (Vous pouvez substituer au papier d'affichage un collage de journaux.)

Cet exercice stimulera aussi la discussion au sujet de la taille. Les enfants offriront peut-être d'autres exemples de créatures énormes telles que les éléphants et les baleines.

Demandez aux enfants d'apporter à l'école la publicité-rebut qu'ils ont reçue à la maison. Mettez-la de côté jusqu'à ce qu'il y en ait assez pour couvrir le dinosaure.

Une fois le dinosaure affiché au mur, les enfants de la classe et du reste de l'école continuent d'y coller la publicité-rebut. Regardez-le grossir et prendre vie!

Appelez-le Publisaurus

Le PUBLISAURUS

La «Bulle» histoire du monde

À prévoir

- Papier d'affichage ou collage de papier journal
- Illustration ou modèle de divers dinosaures
- Marqueur
- Colle
- Publicité-rebut
- Pinceaux à colle

Quel énorme tas de courrier!

Publisaurus en aura-t-il assez?

Les étapes

1. Étendez le papier et tracez la silhouette d'un dinosaure.
2. Découpez la silhouette du dinosaure.
3. Collez la publicité-rebut sur le dinosaure.
4. Couvrez le dinosaure de publicité-rebut et nommez-le Publisaurus.
5. Discutez de la façon dont le volume de courrier importun pourrait être réduit, réutilisé ou recyclé.

Le PUBLISAURUS

ARTS PLASTIQUES

UN DINOSAURE GAVÉ DE PUBLICITÉ-REBUT

Les élèves tracent la silhouette d'un dinosaure sur du papier, l'épinglent sur un coupon de tissu, la découpent et la cousent en laissant une ouverture assez grande pour rembourrer le dinosaure de publicité-rebut. Cela fait, cousez l'ouverture et suspendez les dinosaures dans la classe.

CRÉATURES EN PAPIER MÂCHÉ FAITES DE PUBLICITÉ-REBUT

Demandez aux élèves de déchirer la publicité-rebut en lambeaux qui serviront à façonner des créatures en papier mâché. Peinturez et décorez à l'aide d'articles réutilisables.

COLLAGES EN PUBLICITÉ-REBUT

Les élèves créent des collages colorés avec de la publicité-rebut.

TOUTES LES COULEURS DE L'ARC-EN-CIEL

Les élèves découpent des morceaux de couleurs dans la publicité-rebut et composent des formes et des dessins.

MATHÉMATIQUES

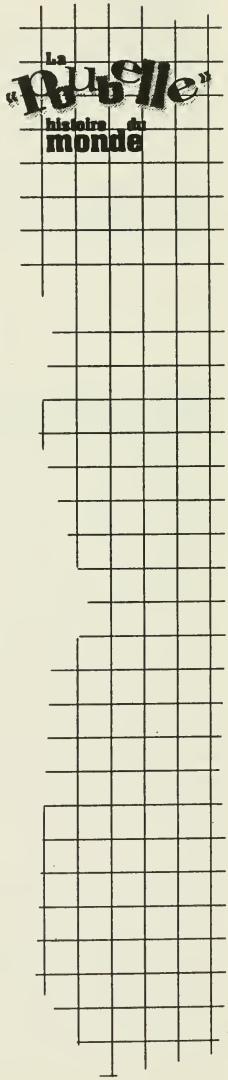
UN ÉNORME PUBLISAURUS

Les élèves apportent des pèse-personnes de la maison et les placent tout autour du dinosaure rempli de publicité-rebut. Les enfants se pèsent tout d'abord. L'enseignant ou l'enseignante inscrit la masse totale du groupe. Les enfants prennent le dinosaure dans leurs bras et se pèsent à nouveau. L'enseignant inscrit la masse totale des enfants et du dinosaure. Les enfants notent la différence.

UN PEU PLUS LOIN

D'où vient la publicité-rebut?

Les enfants classent la publicité-rebut et dressent une liste de ses sources. L'enseignant ou l'enseignante sollicite les suggestions quant aux moyens de réduire le volume de publicité-rebut.



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les élèves examinent l'emballage de leur lunch et songent à d'autres moyens de transporter leurs aliments.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Emballages superflus.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à préparer des goûters produisant peu de rebuts.

CONTEXTE

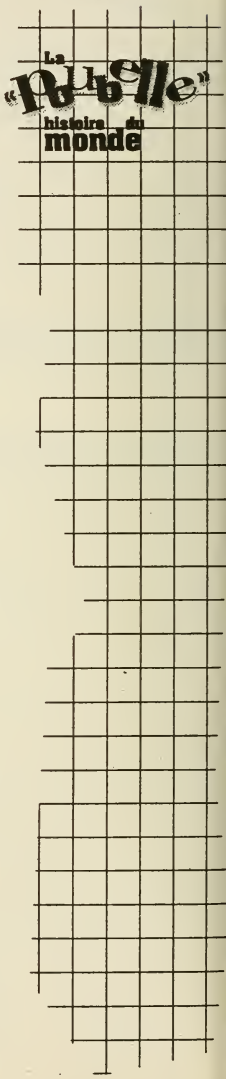
De nombreux produits alimentaires sont emballés excessivement ou inutilement; les portions enveloppées individuellement sont une source particulière de gaspillage.

Examinez divers types d'emballages réutilisables, recyclables et biodégradables et séparez-les des emballages et contenants non réutilisables, non recyclables, et non biodégradables afin d'aider les enfants à comprendre comment nous produisons tant de déchets.

Les emballages couchés et à matériaux multiples tels que les boîtes à jus sont presque impossibles à recycler puisque les diverses couches ne peuvent être séparées.

Chaque année en Amérique du Nord, l'on jette aux ordures cinq milliards de boîtes à jus. Le recours à des bouteilles réutilisables et à des contenants thermos peut régler ce problème d'élimination de déchets.

Examinez les matières utilisées dans les emballages; examinez aussi les répercussions environnementales de leur fabrication, de leur utilisation, de leur élimination ainsi que la diminution des ressources pour justifier la préparation de goûters sans déchets.



TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle

MOTS CLÉS

* Emballage
* Pollution
* Déchets
  Traitement
  Non polluant
* Réutilisable
  Aliments en vrac

CONSEILS PRATIQUES

Il importe de souligner les efforts déployés par les élèves pour modifier la façon de préparer leur lunch. Ceux, par exemple, qui ont des solutions au problème que posent les emballages de papier et les boîtes à jus peuvent être invités à les faire connaître à leurs camarades.

Si toute la classe participe à l'activité, vous pourriez prévoir un goûter au popcorn comme récompense surprise.

Procurez-vous des jetons en prévision de l'activité : jetons de bingo, attaches de sacs à pain, étiquettes métalliques servant à classer les poulets, boutons, etc.

Il serait peut-être opportun pour l'enseignant ou l'enseignante, avant l'activité, de parler des lunchs écologiques et de ceux qui le sont moins.

Pour stimuler la discussion, les questions et la résolution de problèmes, l'enseignant ou l'enseignante peut préparer et présenter deux lunchs différents.

OU

Présentez une série d'images montrant différentes façons d'emballer les lunchs: des sandwiches dans du papier d'aluminium, du papier ciré, du ployéthylène alimentaire ou des contenants en plastique réutilisables; des boissons en bouteilles, des boissons en conserve, des boîtes à jus, du jus dans des contenants réutilisables comme des verres en plastique ou des bouteilles thermos; des fruits entiers, des coupes de fruits, des morceaux de fruits enveloppés; des bonbons enveloppés, des tablettes de chocolat, des biscuits enveloppés de polyéthylène alimentaire.

UN GOÛTER EMBALLANT

CONSEILS PRATIQUES

OU

Présentez des aliments réels enveloppés de différentes façons: papier, contenants en plastique réutilisables, papier d'aluminium, emballages en plastique expansé.

1. Les élèves classent des illustrations de produits alimentaires selon le volume d'emballage en justifiant leur raisonnement verbalement.
2. Les élèves classent des illustrations et des produits alimentaires selon les catégories suivantes : aliments suremballés, aliments emballés raisonnablement, emballages écologiques; OU emballages réutilisables, recyclables ou jetables.
3. Mettez des contenants réutilisables à la disposition des élèves. On peut habituellement se les procurer dans les ventes-débarras ou en demandant aux parents et aux amis qui s'intéressent au projet et l'appuient.

Organisez un lunch à l'école : confection, emballage et dégustation.

Les élèves participent à la planification et obtiennent les ingrédients pour les sandwiches, des fruits et des boissons. Tôt dans la journée, ils confectionnent et emballent à l'école un lunch sans déchets. Cette participation active encouragera la discussion sur l'emballage responsable et la réduction du volume de déchets. À l'heure du lunch, les élèves pourront admirer de nouveau leur travail et déguster les lunchs qu'ils ont faits eux-mêmes.

Sans déchets, le nettoyage sera agréable!

* On peut recueillir les parures et les coeurs de fruits pour une étude du compostage.

Il faut amener les élèves à comprendre l'importance d'une réduction de la production de déchets. Encouragez les élèves qui s'efforcent de préparer des lunchs écologiques. Tous n'auront pas le même succès, compte tenu de leur situation économique ou de l'appui que leur prêteront les parents. Les enseignants devraient être sensibles au statut familial et user de discernement quant aux modifications qu'ils sont en droit d'attendre de chaque groupe d'élèves.

UN GOÛTER EMBALLANT

À prévoir

- Votre goûter
- Dix compteurs (Jetons, boutons et bobines)

Notre lunch, source de rebuts?

Les éliminer, c'est notre but.

Les étapes

1. Prenez 10 compteurs.
2. Étalez votre lunch sur votre bureau ou sur une table.
3. Placez un compteur sur chacun des articles qui sera mis au rebut.
4. Combien de compteurs vous reste-t-il? Dix? Super! Bravo! Formidable! Moins que dix? Que pouvez-vous faire pour rendre votre lunch plus écologique?
5. Reprenez cette activité demain. Essayez de préparer un lunch non polluant.

UN GOÛTER EMBALLANT

La « poubelle » histoire du monde

MATHÉMATIQUES

MES COMPAGNES ET COMPAGNONS SONT-ILS DES POLLUEURS?

Les enfants tracent le tableau des habitudes de cinq de leurs compagnes ou compagnons.

Par exemple :

Êtes-vous amateurs de restauration-minute?

Utilisez-vous une boîte bleue?

Apportez-vous des lunchs écologiques?

Utilisez-vous les deux côtés d'une feuille de papier?

Achetez-vous des aliments en vrac?

FAITES LA PAIRE

L'enseignant ou l'enseignante fournit des illustrations d'aliments et de matériaux que les enfants peuvent identifier et assortir à la méthode d'élimination appropriée : réduction, réutilisation, recyclage, compostage, enfouissement ou incinération.

ÉCOLOGIE

LES HABITUDES À LA MAISON

Les enfants constatent le gaspillage dans les habitudes de leur famille et font une liste de celles qui pourraient être changées.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

AU MENU POUR LES OISEAUX

Les enfants fabriquent des mangeoires à partir d'emballages qui auraient autrement été mis à la poubelle, notamment des cartons à lait, des bouteilles pour boissons gazeuses, des sacs en filet, des assiettes en aluminium et des contenants en mousse expansée.

UN PEU PLUS LOIN

Une manne de maïs soufflé

Les enfants organisent une fête au maïs soufflé (non polluant) afin de recueillir de l'argent pour le Fonds pour la nature ou le programme « Adoptez un arbre ».

Magnifique Machine

L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants rassemblent des illustrations et des livres sur les camions à ordures et apprennent à repérer et à nommer les diverses pièces tout en constatant l'importance de ces véhicules pour la collectivité.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

L'élimination des déchets.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprennent à connaître les camions à ordures et leur rôle dans l'élimination des déchets.

CONTEXTE

Le tri des ordures en diverses catégories, telles ordures ménagères, produits recyclables, matières compostables et déchets dangereux, a entraîné la conception de véhicules spécialisés de collecte, de matériel de manutention et d'entreposage, et d'installations de traitement dont la construction et l'exploitation consomment de l'énergie.

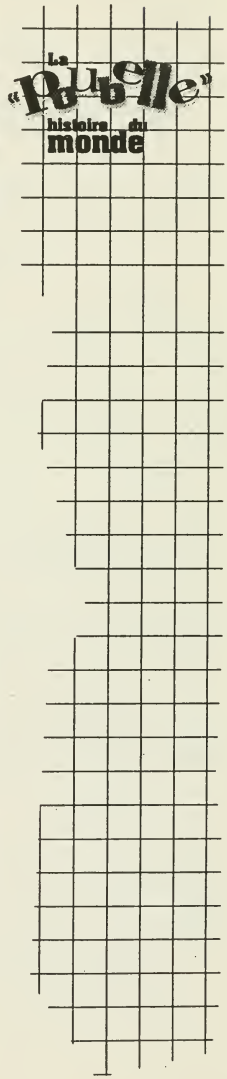
Les camions à ordures consomment beaucoup d'énergie. Le trafic discontinu cause 11 % de la pollution de l'air par les émissions automobiles; or, les camions à ordures passent tout leur temps à arrêter et à démarrer. Au fur et à mesure que les lieux d'enfouissement publics se remplissent, il faut en trouver de nouveaux de plus en plus loin des villes où vivent la majorité des gens.

Le transport des ordures sur des distances de plus en plus longues consomme temps et énergie, ce qui fait augmenter les frais d'élimination des déchets.

Un autre facteur à considérer, c'est que les véhicules sont lourds et endommagent la surface des routes. Un camion de collecte pèse 13 000 kilos mais un camion à ordures pèse 3 000 kilos de plus en raison du poids supplémentaire du compacteur.

Normalement, un camion à ordures peut contenir les déchets de 500 maisons. Une charge normale de déchets pèse 11 000 kilos.

Magnifique Machine



TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

MOTS-CLÉS

Camion à ordures à chargement latéral
Benne
Camion à ordures à chargement frontal
Arbre hydraulique
Griffe
Levier
Conteneur
Cabine
Commandes
Conteneur de grande capacité
Benne tasseuse
Presse à compacteur
Crochets
Camion à ordures à chargement arrière
Camion de recyclage

CONSEILS PRATIQUES

Obtenez des livres illustrés, des images et, si possible, des modèles de camions à ordures. Les enfants pourront vous aider, tout comme les enseignants et enseignantes bibliothécaires.

Obtenez des boîtes et des tubes de carton de diverses tailles ainsi que des articles ronds qui pourraient servir de roues aux camions que créeront les enfants.

Préparez des fiches-mots et regroupez-les pour permettre une participation à la fois individuelle et collective. Inspirez-vous de la liste de mots clés. Faites en sorte que les élèves puissent observer au préalable un camion à ordures.

À défaut d'images ou de modèles, faites en sorte que les élèves puissent observer le camion à ordures et le camion de collecte lors de leur visite à l'école. Prenez une photo pour la classe si vous disposez d'une caméra.

Magnifique Machine

La «Bulle» histoire du monde

À prévoir

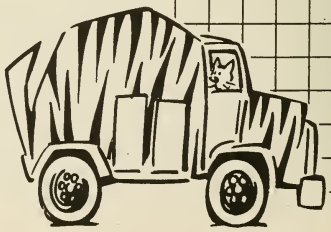
- Livres illustrés, images ou modèles de camions à ordures
- Ensemble de fiches-mots
- Matériaux réutilisables
- Colle
- Ciseaux
- Une imagination fertile!

Rouges ou verts, ils ont de l'allure,

de quoi aura l'air votre gobe-ordures?

À prévoir

1. Examinez les images ou les modèles de camions à ordures.
2. Repérez et nommez les diverses parties du camion. Utilisez les fiches-mots pour vous aider.
3. Regardez dans la boîte « réutilisez-moi ». Trouvez du matériel propice à la fabrication d'un gobe-ordures.
4. Expliquez à vos amis comment vous l'avez fabriqué et comment il fonctionne.
5. Comment votre machine aidera-t-elle la collectivité?



Magnifique Machine

La «Bulle» histoire du monde

MÉDIAS

EN VOITURE!

Les enseignants et les élèves installent la caméra vidéo afin de filmer le camion à ordures à l'oeuvre sur le terrain de l'école.

COMMUNICATIONS

PARLONS CAMIONS

Les élèves peuvent utiliser le vidéo pour écrire des rapports au sujet du camion à ordures.

MATHÉMATIQUES

COMPARONS

Les élèves comparent les différents camions à ordures et dressent un tableau des ressemblances et des différences.

Poussez plus loin la discussion en examinant l'apport des camions à ordures à la collectivité. Quelle est leur capacité?

ARTS VISUELS

DE MAGNIFIQUES MACHINES

Les enfants dessinent des camions à ordures ou des camions de collecte à l'oeuvre. On peut les encourager à écrire une histoire à propos de leur gobe-ordures à l'oeuvre afin d'illustrer ses «prouesses» et son utilité pour la collectivité.

RECHERCHE

LES ÉBOUEURS

Les enfants lisent au sujet des éboueurs et préparent des affiches à ce sujet.

ÉCOLOGIE

UNE VISITE SPÉCIALE

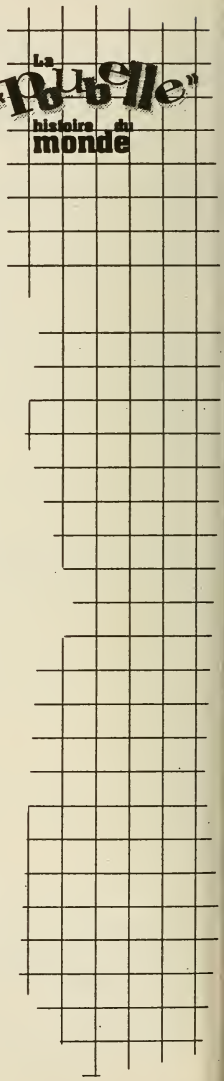
L'enseignant ou l'enseignante et les élèves invitent un éboueur à parler de son emploi.

UN PEU PLUS LOIN

Cher éboueur

Les enfants lisent un livre sur la collecte des ordures pour ensuite écrire des lettres aux éboueurs de leur localité afin de les remercier pour leur travail.

les Dépisteurs de pollueurs



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants rôdent autour du terrain de jeux à la recherche de pollueurs.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

La pollution de l'environnement.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprennent à encourager leurs pairs à arrêter de polluer.

CONTEXTE

Les terrains de jeux sont de bons endroits où dépister les salit-tout; les dépisteurs de pollueurs peuvent relever de nombreuses autres infractions environnementales dont certaines ne sont pas apparentes à première vue. Par exemple, le mauvais traitement des jouets, des vêtements, des boîtes à lunch et des sacs à dos est cause de pollution, car des articles malmenés se brisent ou s'usent plus rapidement et doivent être remplacés. Si l'on prend soin de ses affaires, elles ne se retrouveront pas aussi rapidement à la poubelle.

Les dommages causés aux arbres et aux autres plantes sont une cause indirecte de pollution parce que les plantes affaiblies par ces actes destructeurs sont moins en mesure de filtrer les polluants de l'atmosphère.

Les automobiles qui marchent au ralenti causent 11 % des émissions nocives : on peut donc donner des contraventions aux parents, aux enseignants et aux chauffeurs d'autobus qui produisent du smog en gardant leur moteur en marche même lorsqu'ils sont immobiles.

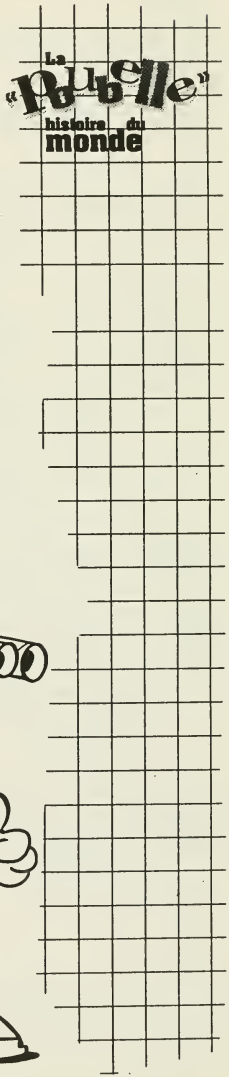
TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En groupe

MOTS CLÉS

* Pollution
Pollueur
Dépisteur
Jumelles
Contravention

les Dépisteurs de pollueurs



CONSEILS PRATIQUES

Obtenez des rouleaux de papier hygiénique, qui font de merveilleuses jumelles de dépistage ou des boîtes à oeufs, qui peuvent simuler des lunettes.

Avant l'activité, concevez et fabriquez des contraventions vertes avec les enfants (cinq par élève).

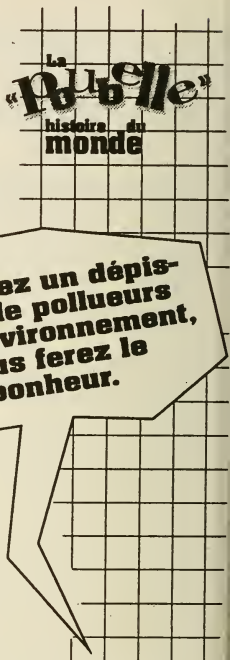
Discutez avec les enfants des critères dont ils tiendront compte pour donner les contraventions vertes : papillotes jetées à terre, pelures de fruits abandonnées ici et là, sachets de croustilles ou de maïs soufflé, etc. Préparez les enfants aux réactions possibles des pollueurs.

Les enfants pourront veiller plus tard à ce que les contraventions ne deviennent pas des déchets.

Informez les autres membres du personnel de l'activité des dépisteurs afin que cette expérience d'apprentissage soit favorable à tous les enfants.

Encouragez les dépisteurs de pollueurs à féliciter et à remercier les enfants qui ne polluent pas.

les Dépisteurs de pollueurs



À prévoir

- 1 paire de lunettes ou de jumelles modèle « dépisteur de pollueurs »
- 5 contraventions vertes « dépisteur de pollueurs »
- Tableau « dépisteur de pollueurs »
- Matériaux réutilisables
- Colle
- Ficelle
- Marqueur

Les étapes

1. Fabriquez une paire de lunettes ou de jumelles « dépisteurs de pollueurs » à l'aide de matériaux réutilisables.
2. Prenez 5 contraventions « dépisteurs de pollueurs ». Conservez-les.
3. Lors de la récréation, les lundi, mardi, mercredi et jeudi, utilisez vos lunettes ou jumelles et furetez un peu partout. Attrapez les pollueurs.
4. Donnez une contravention aux pollueurs et demandez-leur de se joindre à votre équipe.
5. Inscrivez chaque jour le nombre de contraventions que vous avez distribuées sur le tableau des dépisteurs de pollueurs.

les Dépisteurs de pollueurs

La «Bulle» histoire du monde

6 À la fin de chaque journée, calculez le total de la classe.

7 Le vendredi, discutez de cette activité. Les dépisteurs de pollueurs aident-ils à lutter contre la pollution? Le plan fonctionne-t-il comme prévu? Poursuivrons-nous l'activité?

LUNDI

Classe
Total _____

MARDI

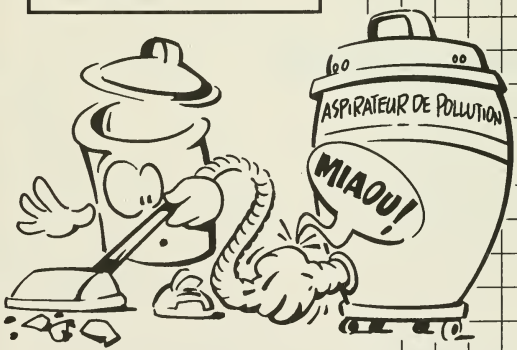
Classe
Total _____

MERCREDI

Classe
Total _____

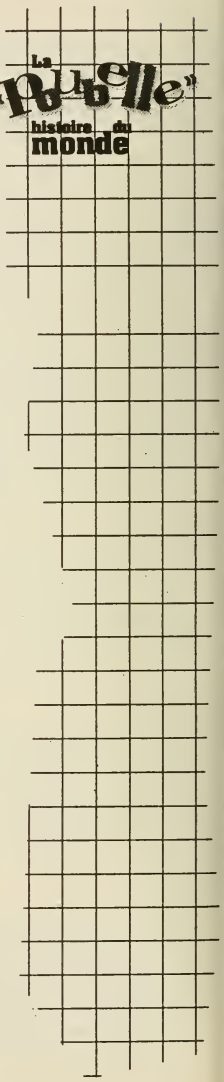
JEUDI

Classe
Total _____



Quelle sorte de pollution a-t-on relevé?

les Dépisteurs de pollueurs



ÉCOLOGIE

DU BEAU, DU BON

Les enfants se promènent dans le quartier à la recherche de situations positives: un parc propre, des poubelles, des rues et des trottoirs propres, des terrains de jeux propres.

COMMUNICATION

OH, QUEL BEAU BOUQUET D'ARBRES!

Les enfants créent un GRAND LIVRE de scènes pittoresques. Au haut de chaque page, on peut lire : oh, quel beau bouquet de ...

ARTS VISUELS

PROPRE ET VERT

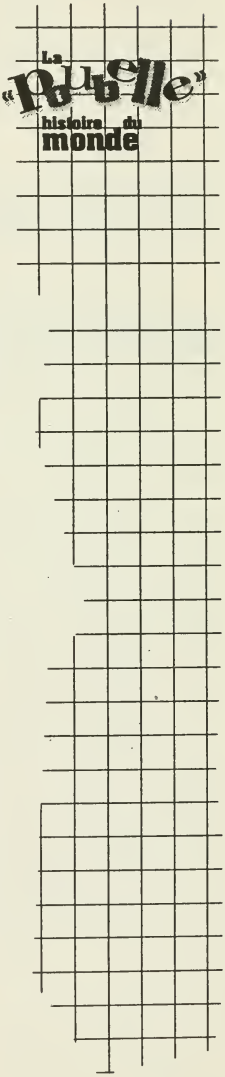
Les enfants créent une murale des belles choses qu'ils ont observées durant leur promenade dans le quartier.

UN PEU PLUS LOIN

Réparez-moi

Les enfants font la collecte de jouets vieux ou de jouets d'occasion, soit brisés et, avec l'aide des parents et de bénévoles, les réparent pour les donner à l'hôpital pour enfants, à un centre de dépannage familial ou à une autre oeuvre de bienfaisance.

CES PRÉCIEUX PETITS



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants créent de précieux petits animaux à l'aide de coquilles d'oeufs évidées et assument la responsabilité de prendre soin de quelque chose de si fragile.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

La gestion de la terre.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les enfants apprendront que la terre est une planète fragile qui sera sauvée de la destruction par des personnes responsables et bienveillantes.

CONTEXTE

Si la terre n'avait que quelques mètres de diamètre et flottait quelque part, à quelques mètres au-dessus d'un champ, les gens viendraient de partout pour l'admirer. On en ferait le tour en s'émerveillant de ses plans d'eau, de ses petits lacs et des cours d'eau qui les relient. On s'étonnerait de ses bosses et de ses trous et de la très mince couche de gaz qui l'entoure ainsi que de l'eau suspendue dans le gaz. On s'étonnerait de toutes les créatures qui parcourent sa surface et des créatures aquatiques. On la déclarerait sacrée à cause de son caractère unique et on la protégerait de façon à ce que rien ne lui arrive. Cette boule serait la plus grande merveille connue et les gens se rendraient la voir pour la vénérer, pour être guéris, pour chercher la connaissance, pour connaître la beauté et pour s'émerveiller de son existence même. Les gens l'aimeraient et la défendraient au prix de leur vie parce qu'ils sentiraient, d'une façon, que leur vie et leur intégrité propre en sont tributaires. Si la terre n'avait que quelques mètres de diamètre.

CES PRÉCIEUX PETITS

La «Bubelle» histoire du monde

TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle

MOTS CLÉS

Responsabilité
Fragile
Détruire
* Pollution

CONSEILS PRATIQUES

Faites preuve de circonspection lorsque vous abordez le thème de la destruction avec les jeunes enfants, afin de ne pas les apeurer et de les inquiéter au sujet de leur environnement immédiat. Soulignez l'effet cumulatif de tous ceux qui contribuent à prévenir la pollution.

Discutez aussi des effets de l'entraide et du partage.

Avant cette activité, achetez des oeufs afin d'en avoir en réserve. Demandez aux enfants d'apporter des coquilles d'oeufs évidées de la maison. Faites-leur savoir à quel point les coquilles évidées sont fragiles et qu'il leur faudra faire bien attention en les apportant à l'école. On peut évider un oeuf cru en faisant avec une aiguille un petit trou à chaque extrémité. Ensuite, on souffle à un bout pour faire sortir le blanc et le jaune.

Discutez du fait qu'il reviendra à chaque enfant de prendre soin de l'oeuf et, plus tard, de son précieux ami. Soulignez la fragilité de l'oeuf et établissez un rapport avec la terre et la responsabilité des enfants et des adultes à l'égard de sa survie.

Sujets de discussion

1. La réduction du volume de déchets
2. La coupe abusive des arbres
3. Le recyclage
4. La réutilisation – réparation, échanges
5. La marche et le vélo

CES PRÉCIEUX PETITS

La «Bulle» histoire du monde

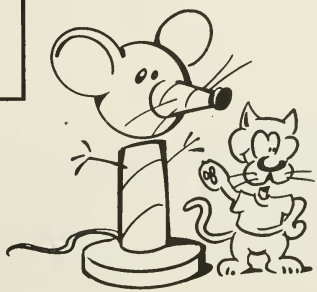
À prévoir

- 1 coquille d'oeuf évidée
- Peinture
- Bouts de papier
- Ciseaux
- Colle
- Pâte à modeler

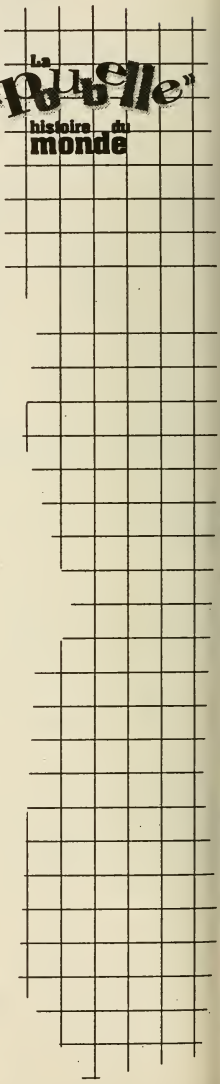
Précieux petits, un plaisir à faire, mais faciles à détruire, tout comme la Terre

Les étapes

1. Faites très attention.
2. Concevez votre précieux petit. Donnez-lui des yeux, des oreilles, un nez, une bouche, des cheveux et un nom.
3. Façonnez une base en pâte à modeler pour votre compagnon.
4. Prenez soin de votre compagnon toute la journée.
5. Si votre petit se casse, aidez un ou une camarade.



CES PRÉCIEUX PETITS



COMMUNICATION

MES RESPONSABILITÉS

Les enfants créent de petits livrets (un pour chaque enfant) au sujet de leurs responsabilités personnelles à la maison telles que:
Faire mon lit
Me brosser les dents
Mettre la table
Sortir les poubelles
Prendre un bain
Nettoyer ma chambre
Prendre soin de mon animal de compagnie

L'ENTRAIDE À L'ÉCOLE

Les enfants assument la responsabilité de certaines tâches dans la salle de classe.

ÉDUCATION PHYSIQUE

JEUX COOPÉRATIFS

Les enfants jouent à certains jeux coopératifs afin de connaître le succès par l'entraide.

ENSEMBLE, LA VICTOIRE!

L'enseignant ou l'enseignante crée des situations de résolution de problèmes qui font appel à la coopération physique des enfants.

LANCER LA BALLE

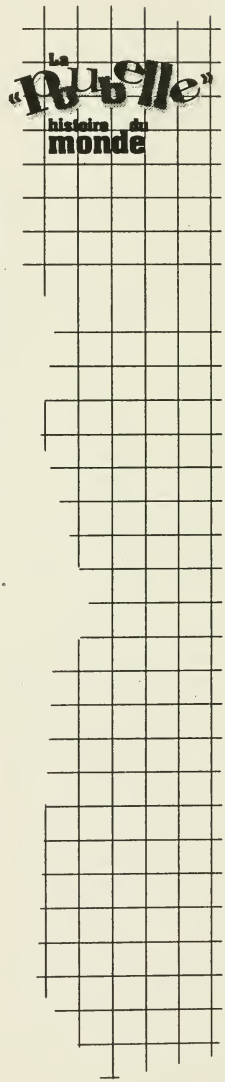
Les enfants apprennent à lancer et à attraper une « mad ball ». Cette balle est disponible chez Wintergreen. Il s'agit d'une boule électronique qui, lorsqu'elle n'est pas manipulée avec soin, émet un bruit de verre brisé.

Wintergreen Communications Ltd.
519, chemin Rivermead nord
Concord (Ontario)
L4K 3N1
1-800-268-1266
Coût : environ 25 $

UN PEU PLUS LOIN

J'ai l'environnement à coeur. Je veux l'aider.

Les enfants créent un GRAND LIVRE au sujet des choses qu'ils ont à coeur dans l'environnement et sur la façon dont ils entendent les protéger. Par exemple : j'ai les arbres à coeur. Je ferai ma part en ...



NIVEAU 3

Les titres en gras décrivent les étapes de la gestion des déchets pour chaque niveau. Les autres titres renvoient aux activités propres à chaque étape.

LA POUBELLE HISTOIRE DU MONDE

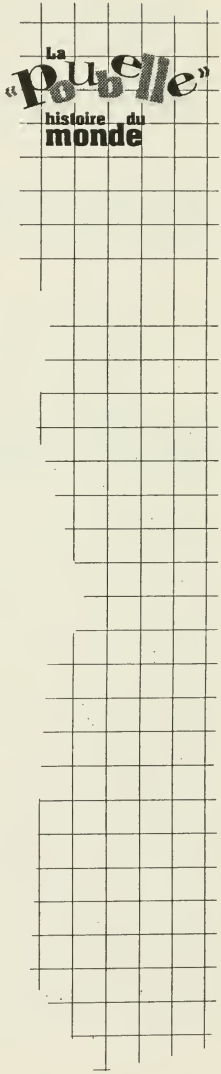
RÉDUIRE
LE SAGE MAGASINAGE
PRODUITS PÉRILLEUX
LA COMÈTE VERTE

RÉUTILISER
LE GRAND TROC

RECYCLER
JOURNAUX-RENOUVEAU
MAGNIFIQUES LOMBRICS

ÉLIMINER
LES APPRENTIS ÉBOUEURS

Le sage magasinage



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants observent les habitudes de consommation des adultes à l'épicerie.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Le suremballage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront à reconnaître la consommatrice ou le consommateur avisé(e) ainsi que ceux et celles qui se soucient du suremballage.

CONTEXTE

La production, l'utilisation et l'élimination des matériaux d'emballage aggravent de nombreux problèmes environnementaux, notamment les pluies acides, l'épuisement des ressources, la pollution de l'eau, la production de détritus, l'élimination des déchets et l'appauvrissement de la couche d'ozone.

Le dixième de l'argent consacré aux épiceries sert à payer l'emballage. Chaque semaine, les Canadiens et Canadiennes jettent 55 millions de sacs d'épicerie en plastique. La plupart pourraient être réutilisés de façon à réduire le gaspillage.

En plus de payer les emballages, les contribuables doivent aussi assumer le coût de leur élimination. La prolifération des produits sur les étagères des supermarchés force les fabricants à se faire concurrence pour produire des emballages plus voyants, plus gros et plus attrayants.

Les consommateurs et consommatrices ont leur mot à dire sur l'emballage. Si nous refusons d'acheter des produits suremballés gaspilleurs de ressources, les fabricants se verront forcés de changer leurs procédés.

En organisant une visite d'un supermarché dans le but de repérer les produits suremballés, il sera possible d'aider les consommateurs et consommatrices à mieux choisir les articles à boycotter ou à privilégier.

Le sage magasinage

TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes

MOTS CLÉS

* Produits en vrac
* Emballage
  Papier
  Plastique
  Boîte en carton
* Plastiques expansés
  Carton
  Frais
  Congelé

CONSEILS PRATIQUES

Demandez à cinq amis ou amies très dévoués de prendre en charge un petit groupe d'élèves pour une visite à l'épicerie.

De concert avec ces cinq bénévoles, établissez une liste d'achats comprenant six articles : de la farine, du café, du lait, des oeufs, du jus et du pain.

Essayez de faire subventionner l'achat des articles proposés. Les bénévoles pourraient alors conserver leurs achats après l'activité. Accordez à chaque bénévole un budget de vingt dollars.

N'offrez aucune autre directive aux adultes. Leur principale tâche est d'acheter les articles figurant sur la liste.

Dans le cadre de la discussion sur l'utilisation des plastiques ou du papier, il importe de faire comprendre aux élèves que chacune des options a des avantages et des inconvénients. Les sacs en plastique sont légers et résistants mais leur fabrication fait appel aux combustibles fossiles qui ne se décomposent pas rapidement. Ils peuvent être réutilisés plusieurs fois. La fabrication des sacs en papier consomme des ressources forestières; ils sont beaucoup plus volumineux que les sacs en plastique, mais se décomposent assez rapidement dans les conditions appropriées. Les sacs en tissu sont à la fois résistants et réutilisables! La réutilisation des emballages ou des sacs est un grand pas vers une utilisation réduite des ressources. En outre, le refus d'acheter des articles suremballés est une façon de sensibiliser les fabricants.

Le sage magasinage

La « poubelle » histoire du monde

À prévoir

- Fiche d'enquête « consommatrices et consommateurs avertis »
- Crayon
- Écritoire à pince
- Consommateur ou consommatrice
- Quatre autres amis ou amies

Lorsque nous allons à l'épicerie, tout en achetant soyons conscients que l'emballage de ces produits est destiné à l'enfouissement

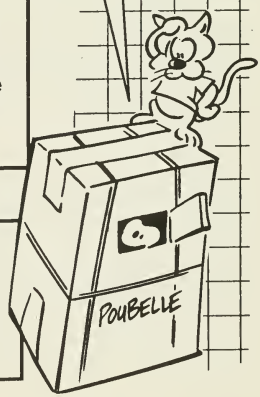
Les étapes

1. Accompagnez votre consommateur ou votre consommatrice à l'épicerie.

2. Suivez cette personne durant ses emplettes et remplissez la fiche au fur et à mesure de ses achats.

3. Une fois revenu en classe, achevez de remplir la fiche et joignez-vous à l'enseignant ou à l'enseignante, aux consommateurs et consommatrices et à vos camarades de classe pour discuter de l'enquête.

4. Après la discussion, invitez le consommateur ou la consommatrice à se joindre à un petit groupe. Rédigez un tableau de conseils à l'intention des consommateurs et consommatrices avertis ou sur la façon de réduire la production de déchets.



FICHE D'ENQUÊTE

ENCERCLEZ LA RÉPONSE QUI CONVIENT.

A-t-on acheté la farine en vrac?	oui	non
Si la réponse est non, de quoi était fait l'emballage de la farine?	plastique	papier
A-t-on acheté le lait dans des sacs en plastique?	oui	non
Sinon, comment le lait était-il emballé?	contenant réutilisable	carton
A-t-on acheté les oeufs dans un contenant en plastique expansé?	oui	non
Sinon, comment les oeufs étaient-ils emballés?	carton recyclé	plastique
A-t-on acheté du jus de fruits frais?	oui	non
Comment le jus était-il emballé?	bouteille réutilisable	congelé en conserve
A-t-on moulu des grains de café frais?	oui	non
Sinon, comment le café était-il emballé?	boîte en fer-blanc réutilisable	papier d'aluminium
A-t-on acheté du pain?	oui	non
Comment le pain était-il emballé?	plastique	papier
A-t-on dépensé plus de 20 $	oui	non
A-t-on utilisé son propre sac à provisions?	oui	non
Sinon, dans quel type de sac les provisions ont-elles été mises?	plastique	papier

AUTRES COMMENTAIRES SUR LE CONSOMMATEUR OU LA CONSOMMATRICE

Évaluez le consommateur ou la consommatrice

Averti _____ Pas mal _____ Peut s'améliorer _____

VEUILLEZ SIGNER CI-DESSOUS

Consommateur ou consommatrice — Équipe d'évaluation

ARTS VISUELS

UN PEU TROP EMBALLANT!

À l'aide de photos de produits découpées dans les journaux et les encarts publicitaires, les élèves créent un collage intéressant sur le suremballage.

L'EMBARRAS DU CHOIX!

Les élèves choisissent un produit tel que le pain, le lait, le fromage, les biscuits, les pâtes, les desserts. Ils cherchent ensuite dans les journaux, les revues et les encarts publicitaires toutes les façons d'emballer le produit choisi. Les illustrations sont ensuite montées sur carton et exposées.

COMMUNICATION

LISTE D'ACHATS DE LA CONSOMMATRICE ET DU CONSOMMATEUR AVERTIS

Les élèves conçoivent des listes d'emplettes où ils tentent d'illustrer les façons de limiter l'emballage.

COUP D'ŒIL SUR LES LUNCHS.

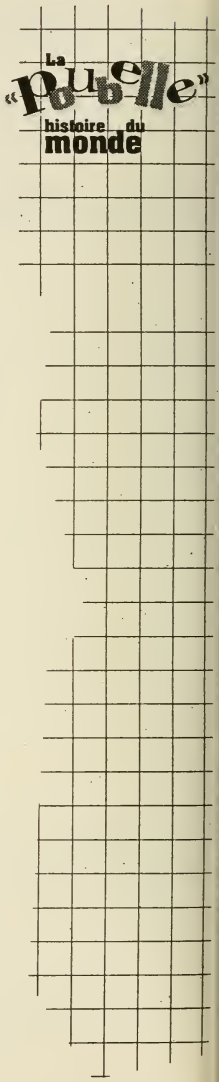
Les élèves examinent leurs propres lunchs pour constater si l'on y trouve trop de produits d'emballage. Ils discutent entre eux des façons de réduire l'emballage et conçoivent des lunchs écologiques.

UN PEU PLUS LOIN

Achetez! Achetez! Achetez mon produit!

Les élèves conçoivent un matériau d'emballage et en font la publicité. Ils tentent de le vendre à leurs camarades. Ils devraient donner les raisons qui en motivent la conception et le type d'emballage ou de composantes utilisées, la mesure dans laquelle il est biodégradable, la durée de conservation du matériau et ses caractéristiques particulières.

Produits périlleux



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants repèrent et examinent les produits d'entretien ménager dangereux et les classent selon les symboles universels :

toxique inflammable corrosif explosif

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Les dangers associés aux produits chimiques toxiques.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront à repérer les produits d'entretien ménager toxiques et prendront conscience que les symboles désignent des produits extrêmement dangereux.

CONTEXTE

Il est étonnant de constater le nombre de produits domestiques courants qui contiennent des substances reconnues dangereuses, notamment l'encaustique, la cire à plancher, le cirage à chaussures, les polis à métaux, les détachants, les boules de naphtaline, la peinture, les vernis, la teinture, les solvants, les produits pour déboucher les tuyaux, les nettoyants pour le four, l'eau de javel, les nettoyeurs à cuvette, les nettoyants pour tapis, la soude, les piles, les insectifuges, les insecticides, les colliers anti puces, les engrais chimiques et les herbicides.

Ces produits, et nombre d'autres, portent des symboles universels correspondant aux dangers qu'ils présentent. Même s'ils portent des symboles les désignant comme produits toxiques, explosifs, corrosifs ou inflammables, beaucoup de ces produits dangereux sont mal entreposés sous l'évier de la cuisine, dans les salles de bains, les sous-sols et les garages à la portée des enfants. Parfois, des produits dangereux sont transvidés dans d'autres contenants, par exemple des bouteilles pour boissons gazeuses, ce qui amplifie le risque de consommation accidentelle. En apprenant à reconnaître les symboles d'avertissement, il est possible d'éviter de terribles accidents.

Il arrive souvent que les municipalités organisent la cueillette des déchets dangereux. Ces produits peuvent être acheminés vers des lieux désignés pour être traités convenablement.

Produits périlleux

TYPE D'ACTIVITÉ

Deux par deux
En petits groupes
Individuelle

MOTS CLÉS

* Matières dangereuses
* Substance toxique
  Produits d'entretien ménager
  Substance inflammable
  Explosif
* Substance corrosive
  Produits chimiques
  Entreposage

CONSEILS PRATIQUES

Familiarisez les élèves avec les symboles universels illustrés ci-dessous.

(matières telles que l'ammoniaque, l'eau de javel et les produits d'entretien des piscines qui peuvent causer une explosion ou dégager des vapeurs mortelles quand elles sont mélangées)

(matières telles que les pesticides, les liquides de nettoyage ou les raticides qui sont des poisons ou toxiques pour les animaux, les plantes et les humains)

(les substances telles que l'acide de batterie ou le débouche-tuyaux qui grugent les matériaux)

(les liquides qui peuvent s'enflammer tels que l'essence, l'allume-barbecue ou les solvants)

(* Symboles – Consommation et Corporations Canada)

Avant l'activité, encouragez la discussion sur les produits chimiques toxiques et les dangers qu'ils présentent.

Rassemblez différents produits d'entretien ménager que les élèves pourront facilement reconnaître tels que : nettoyants pour le four, débouche-tuyaux, désinfectants, polis à argenterie, poudre à récurer, nettoyants en aérosol, encaustique, diluant à peinture, pesticides, eau de javel, ammoniaque, détachants et solvants.

Produits périlleux

Ayez à portée de la main une bonne quantité de produits réutilisables pour la construction de maquettes de maisons témoins.

Si vous n'avez pas les matériaux qu'il faut pour la construction de maquettes de maisons, une peinture ou un sketch peut aussi faire l'affaire. Demandez aux élèves de coller des illustrations de matières dangereuses dans les endroits prévus pour leur entreposage.

PAR MESURE DE SÉCURITÉ
L'activité doit être surveillée par des adultes.

L'ÉLIMINATION DES PRODUITS DANGEREUX.

- Ne versez jamais les déchets dangereux dans l'évier. Ceux-ci peuvent corroder les conduits, endommager les fosses septiques et dégager des vapeurs toxiques.
- Ne jetez jamais des produits dangereux dans les ordures ménagères. Des produits chimiques toxiques peuvent s'en échapper.

SOLUTIONS :

- Centre de collecte des déchets toxiques
- Journée de collecte spéciale dans la localité

Pour plus de renseignements, communiquez avec :

Le programme de collecte des déchets domestiques dangereux
Direction de la gestion des déchets
Ministère de l'Environnement
135, ave St. Clair ouest
Toronto (Ontario)
M4V 1P5

Produits périlleux

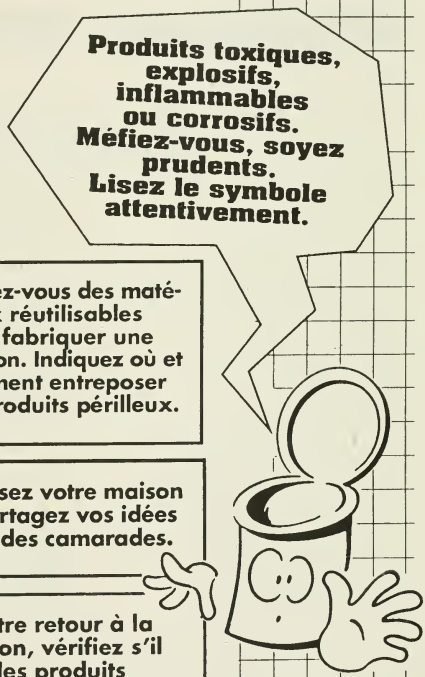
La «puzzle» histoire du monde

À prévoir

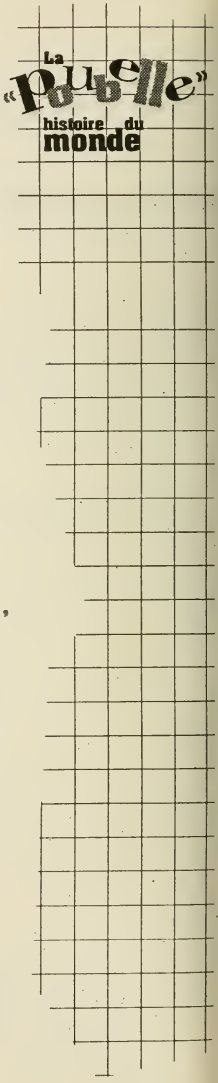
- Une collection de produits d'entretien ménager
- Un choix de matériaux réutilisables
- Ciseaux
- Colle

Les étapes

1. Trouvez un ou une camarade de travail.
2. Examinez les produits d'entretien ménager.
3. Discutez de l'entreposage sécuritaire des produits d'entretien ménager dangereux.
4. Lisez attentivement les étiquettes. Repérez les symboles de danger. Classez les produits par groupes, selon leurs symboles.
5. Servez-vous des matériaux réutilisables pour fabriquer une maison. Indiquez où et comment entreposer les produits périlleux.
6. Exposez votre maison et partagez vos idées avec des camarades.
7. À votre retour à la maison, vérifiez s'il y a des produits dangereux dans les armoires.
8. Si vous aviez à vous débarrasser de ces produits, que feriez-vous?



Produits périlleux



LES ARTS

PRODUITS PÉRILLEUX

En petits groupes, les élèves conçoivent, préparent et présentent des sketchs portant sur les produits périlleux.

GARE À VOUS!

Les élèves conçoivent de grandes affiches représentant les symboles suivants : TOXIQUE – INFLAMMABLE – CORROSIF – EXPLOSIF. Les illustrations d'échantillons de chaque type de produits chimiques sont placées autour du symbole et exposées dans l'école. Les élèves peuvent inscrire en grosses lettres «Ne les jetez pas dans l'évier!»

LES MÉDIAS

OYEZ! OYEZ!

Les élèves conçoivent et exécutent des annonces de télé portant sur les dangers des produits chimiques toxiques. Les sketchs peuvent être saisis sur magnétoscope et retransmis aux autres classes.

ATTENTION!

Les élèves trouvent et découpent des annonces dans les journaux ou les encarts publicitaires concernant les produits d'entretien ménager toxiques. On les colle sur des grands cartons surmontés du mot ATTENTION en grosses lettres noires. Les affiches sont exposées.

COMMUNICATION

BIOGRAPHIE D'UN PRODUIT PÉRILLEUX

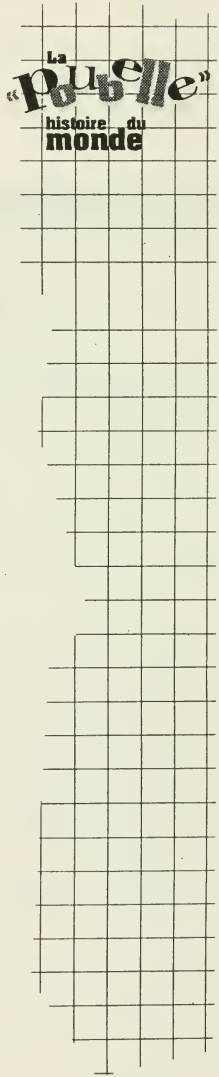
Les élèves écrivent des histoires sur la vie des produits périlleux.

UN PEU PLUS LOIN

Quoi de bon à vendre?

Les élèves organisent une tournée dans un centre commercial et dans divers commerces pour y examiner l'assortiment de nettoyants à vendre et les endroits où ils sont entreposés.

LA COMÈTE *verte*



L'ACTIVITÉ EN BREF

À l'aide de recettes, les enfants préparent des produits nettoyants plus écologiques.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Les dangers associés aux produits d'entretien ménager.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves comprendront les dangers inhérents aux produits d'entretien ménager et constateront que les nettoyants faits à la maison sont aussi efficaces tout en étant écologiques.

CONTEXTE

Chaque année, les ménages canadiens consomment de nombreux nettoyants, solvants, détachants, désodorisants et produits d'entretien, pour une moyenne de 45 bombes aérosol et de 24 contenants non aérosol par ménage.

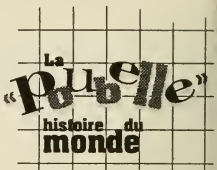
On estime que 30 % en moyenne de la facture d'épicerie hebdomadaire est consacrée aux produits d'entretien.

Bon nombre de ces produits contiennent des substances toxiques pour les humains et pour l'environnement. Une fois utilisés dans les cuisines, les salles de bains et les garages, ces produits aboutissent dans les égouts, les lieux d'enfouissement et les incinérateurs et peuvent éventuellement contaminer les cours d'eau, le sol et la nappe phréatique avant de nous revenir par le biais de l'eau potable.

La plupart des produits commerciaux peuvent être remplacés par des produits d'entretien ménager moins nocifs et habituellement beaucoup moins chers. Il existe un grand nombre de livres et de guides qui proposent des recettes maison non polluantes à base d'ingrédients sans danger pour l'environnement tels que le vinaigre, le savon pur, le bicarbonate de soude, le borax, les cristaux de soude et l'ammoniaque.

Les nettoyants maison aident à conserver les ressources, à réduire la consommation d'énergie, à restreindre la présence de poisons dans le milieu et à réduire la quantité de produits d'emballage et de bombes aérosol dans les lieux d'enfouissement.

LA COMÈTE *verte*



TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En petits groupes
Deux par deux

MOTS CLÉS

* Substance toxique
* Substance corrosive
Substance inflammable
Explosif
Produits chimiques

CONSEILS PRATIQUES

Vous aurez besoin des ingrédients suivants :

vinaigre blanc - eau - paillettes de savon pur - cristaux de soude - huile d'olive

Vous aurez besoin des matériaux suivants :

tasses à mesurer - pots avec couvercles - étiquettes - chiffons - recettes - moules à gâteau

Quelques bénévoles faciliteront votre travail.

RECETTES

PUISSANT DÉTACHANT

250 mL de paillettes de savon pur
25-50 mL de cristaux de soude

1. Mesurez les ingrédients.
2. Versez dans un pot.
3. Agitez.
4. Étiquetez le pot.

ENCAUSTIQUE POUR MEUBLES VERNIS OU LAQUÉS

25 mL d'huile d'olive
15 mL de vinaigre blanc
1 L d'eau tiède

1. Mesurez les ingrédients.
2. Versez dans un pot.
3. Agitez.
4. Étiquetez le pot.
5. Plus efficace lorsque tiède.
6. Après usage, polir avec un linge doux.

NETTOYEUR POUR FENÊTRES ET VERRE

30 mL de vinaigre
1 litre d'eau

1. Mesurez les ingrédients.
2. Versez les ingrédients dans un pot.
3. Agitez.
4. Étiquetez le pot.

LA COMÈTE *verte*

La « pubelle » histoire du monde

À prévoir

- Fiches recettes
- Chiffons
- Tasses à mesurer
- Ingrédients
- Moules à gâteau
- Pots avec couvercles

La comète verte est apparue. Les polluants sont disparus.

Les étapes

1. Travaillez seul(e) ou avec un ou une camarade.
2. Choisissez un produit à préparer.
3. Obtenez la fiche-recette.
4. Procurez-vous les matériaux et les ingrédients.
5. Avant de mesurer et de transvider, placez la tasse à mesurer et le pot dans le moule à gâteau pour recueillir les éclaboussures.
6. Fermez bien le couvercle avant d'agiter.
7. Essuyez le pot avec un chiffon avant de l'étiqueter.
8. Emportez votre « comète verte » à la maison pour la mettre à l'épreuve.

LA COMÈTE *verte*

La « pu-elle » histoire du monde

RECHERCHE

? UNE PLUIE DE COMÈTES VERTES

Les élèves cherchent à trouver d'autres recettes de « comètes vertes » et les inscrivent sur des fiches-recettes. On peut imprimer les cartes et les relier pour faire des cadeaux à l'intention des amis et des parents.

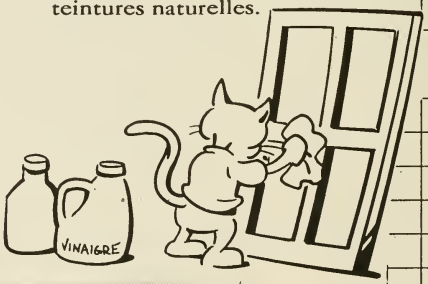
SCIENCE

LES CHASSE-TACHES

Les élèves se renseignent sur les meilleurs détachants à utiliser selon la nature de la tache et du matériel taché.

UNE GRACIEUSETÉ DE DAME NATURE

Les élèves ramassent des plantes et s'amusent à fabriquer et à utiliser des teintures naturelles.



UN PEU PLUS LOIN

Le foyer en santé

On invite les élèves à dresser une liste des produits de nettoyage qui se trouvent à la maison et, à l'aide des recettes qu'ils ont trouvées, à proposer des substituts plus respectueux de l'environnement.

Le grand TROC

La «poubelle» histoire du monde

L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants participent à un échange de jouets et de jeux.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Souvent, les articles destinés à la poubelle méritent un meilleur sort.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront que de nombreux articles qui leur paraissent désuets peuvent faire le bonheur d'une autre personne plutôt que d'aboutir dans un lieu d'enfouissement.

CONTEXTE

Lorsque nous consommons par désir plutôt que par besoin ou que nous jetons des articles qui peuvent encore être utiles, nous aggravons les dommages que subit la planète. En réduisant notre consommation personnelle et en réutilisant des articles vieillis ou rejetés, nous aidons à conserver les ressources et l'énergie et à réduire le volume des ordures.

Il est possible de réduire la quantité de déchets acheminés vers le lieu d'enfouissement en offrant les vêtements, les jouets, les jeux, les meubles et les appareils ménagers dont on ne se sert plus à des amis, des voisins, des écoles ou des magasins d'articles d'occasion.

Les vieux draps, rideaux et serviettes peuvent servir de grands torchons dans les écoles et les vieux vêtements font les meilleurs déguisements.

Les hôpitaux, les centres pour femmes, les foyers d'accueil et les foyers de transition sont toujours heureux de recevoir des revues et des livres. L'Institut canadien des aveugles (INCA) et la plupart des opticiens recueillent les vieilles lunettes.

Certaines municipalités ont des centres de réutilisation où les résidents, les commerces et les gouvernements peuvent apporter des articles réutilisables qui autrement aboutiraient dans un lieu d'enfouissement.

Le grand TROC

CONTEXTE

Le deuxième « R » en importance, après réduire, est réutiliser. En réutilisant, on évite que divers objets n'entrent dans le flux des déchets.

Si l'on tient compte des besoins des autres lorsqu'on évalue l'utilité d'un article dont on ne veut plus, il est possible de prolonger sa vie et d'éviter qu'il n'aboutisse dans un lieu d'enfouissement.

TYPE D'ACTIVITÉ

En groupe

MOTS CLÉS

Échanges
* Réutilisation

CONSEILS PRATIQUES

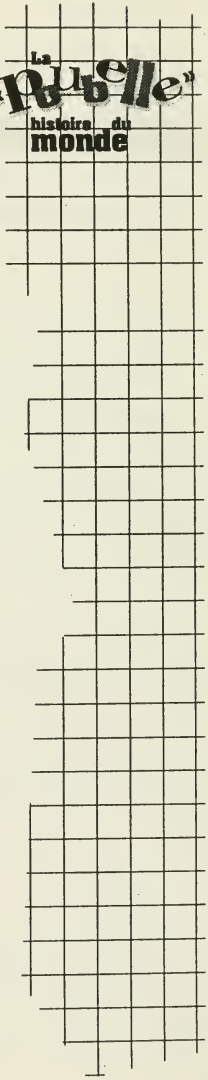
Dans les jours qui précèdent le grand troc, sensibilisez les élèves au fait que leurs jouets et leurs jeux usagés peuvent être neufs et passionnants pour d'autres.

Demandez aux élèves s'ils possèdent des jeux et des jouets qu'ils seraient disposés à échanger avec d'autres. Mentionnez que certains jouets et jeux seront en meilleur état que d'autres, mais que tous méritent d'être réutilisés. Quelques points de couture, un coup de pinceau ou un peu de réparation peuvent redonner tout leur éclat à bien des jouets.

Avec les élèves, décidez du barème des points à accorder aux jouets et aux jeux. Par exemple : une poupée dont les cheveux et les vêtements sont propres vaut-elle 100 points?

Un casse-tête ayant tous ses morceaux vaut-il 75 points?
Une petite voiture de plastique vaut-elle 20 points?
Un camion en métal repeint vaut-il 80 points?

Le grand TROC



Au fur et à mesure que les enfants apportent leurs jeux et leurs jouets pour le GRAND TROC, accordez des points et dressez le bilan pour chaque enfant. Fixez la date du GRAND TROC.

Demandez l'aide des parents ou d'élèves plus âgés. Prévoyez l'aménagement de la salle pour l'activité. Prévoyez des jetons qui serviront aux achats. Les élèves se les procureront à la « BANQUE » le jour de l'activité.

Chaque élève recevra de la « BANQUE » le nombre de jetons correspondant au nombre de points accordés pour les jeux ou les jouets qu'il ou elle aura apportés.

Préparez une fiche pour chaque élève qu'il ou elle échangera pour des jetons à la « BANQUE ».

Fiche type :

_____ a obtenu _____ points pour ses dons au GRAND TROC.

_____
Signature de l'enseignant ou de l'enseignante

_____
Signature de l'élève

Jetons reçus _____
Initiales de l'élève

Banquier ou banquière_____

Installez « LA BANQUE ».

Disposez les jouets et les jeux de façon attrayante et de sorte qu'ils soient facilement accessibles. Amusez-vous!

Le grand TROC

La « pubelle » histoire du monde

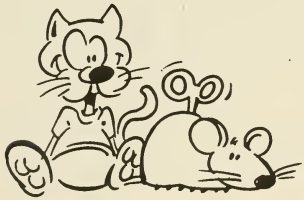
À prévoir

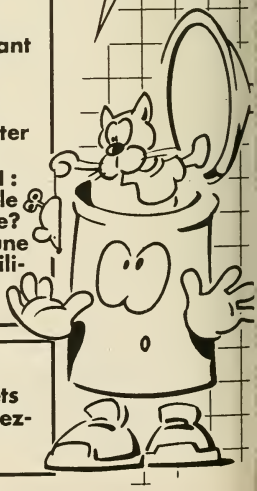
- Une fiche signée par le banquier ou la banquière
- Jetons émis par la « Banque »

Un instant, arrêtez-vous. Ne jetez pas tous ces joujoux; échangeons jouets et jeux. Toute la planète s'en portera mieux.

Étapes à suivre

1. Présentez votre fiche à la « BANQUE ».
2. Obtenez vos jetons.
3. Bon magasinage!
4. Lorsque vous aurez épuisé tous vos jetons, à la fin du GRAND TROC, joignez-vous à vos camarades de classe et à l'enseignant ou à l'enseignante pour examiner vos « nouveaux » jouets et jeux et pour discuter de la journée.
   MATIÈRE À RÉFLEXION : Cette activité était-elle de nature écologique? Avons-nous trouvé une bonne façon de réutiliser des « ordures ».
5. Emportez vos « nouveaux » jeux et jouets à la maison et amusez-vous!





Le grand TROC

La «pelle» histoire du monde

ÉCOLOGIE

DES DONS BIEN D'ADON

Les élèves recueillent des jouets, des jeux et des livres usagés pour les offrir à l'hôpital pour enfants, à l'Armée du Salut, à la Société de l'aide à l'enfance et à des familles démunies.

COMMUNICATION

UN AUTRE TOUR DE PISTE!

L'enseignant ou l'enseignante conserve de vieux livres de lecture, des romans et des GRANDS LIVRES dont il retire les images. Les élèves se servent de ces illustrations pour créer de nouvelles histoires.

MA NOUVELLE VIE AVEC NOÉMIE!

On encourage les élèves à composer des histoires sur les jouets et les jeux qu'ils et elles ont acquis lors du GRAND TROC. Les narrateurs sont les jouets eux-mêmes.

ARTS

C'EST DANS L'SAC

À l'aide de coupons et de tissus recyclés, les élèves confectionnent des sacs à emplettes pour leur usage personnel ou pour offrir en cadeau.

MATHÉMATIQUES

À BIEN Y PENSER.

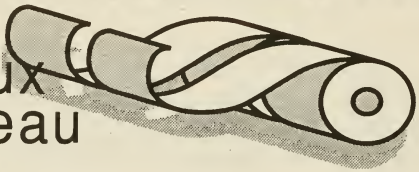
Les élèves déterminent la valeur des jeux et des jouets ayant fait partie du GRAND TROC et font le total de l'argent qui aurait été gaspillé si les articles avaient été jetés.

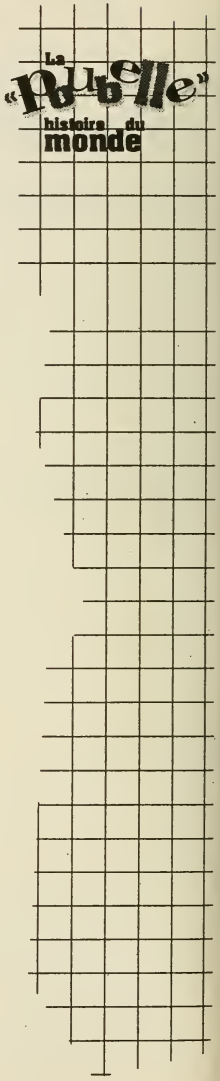
UN PEU PLUS LOIN

L'échange

Les élèves aident à planifier une journée d'échange au cycle primaire durant laquelle ils ont chacun et chacune l'occasion d'échanger un de leurs jouets pour un autre.

Journaux renouveau





L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants ont l'occasion de fabriquer du papier neuf à l'aide de papier recyclé.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Le recyclage des journaux.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Les élèves prendront connaissance de la façon dont on recycle les vieux journaux en papier neuf.

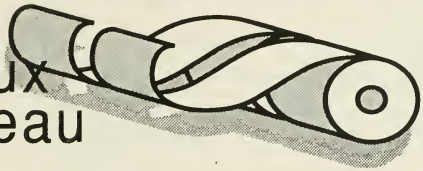
CONTEXTE

Environ 35 % des déchets placés en bordure des rues chaque semaine se composent de papier, notamment de vieux journaux, de revues, de carton ondulé, de carton et de papier à imprimante.

Chaque tonne de vieux journaux recyclés représente une économie de 17 arbres.

En réduisant notre consommation, en économisant et en recyclant le papier, en ayant recours à des produits réutilisables plutôt qu'à des produits jetables, en achetant le papier blanchi sans chlore, à forte teneur en fibres recyclées, nous aidons à préserver les arbres ainsi que les écosystèmes, l'habitat et la faune des forêts, tout en contribuant à éviter la contamination de l'air, du sol et de l'eau.

Journaux renouveau



TYPE D'ACTIVITÉ

En petits groupes
Individuelle

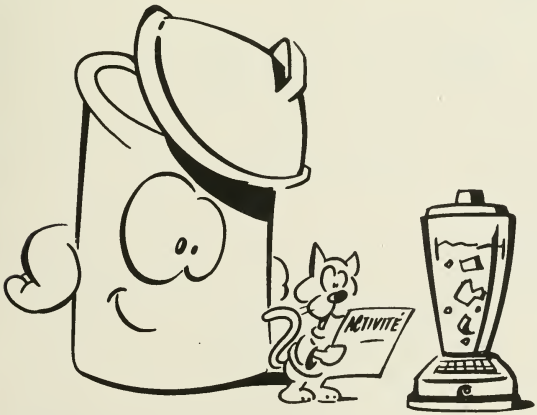
MOT CLÉS

Pâte à papier
* Recyclage
Mélange
Classeur à tamis
Journal
Fer

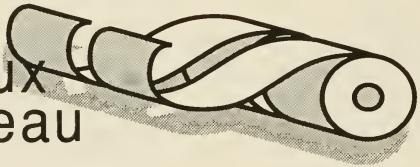
CONSEILS PRATIQUES

Cette activité nécessite un mélangeur qui doit être utilisé sous la surveillance et avec l'aide d'un adulte. Demandez aux élèves d'apporter des journaux à recycler. Les élèves devraient avoir au préalable une compréhension élémentaire du processus de recyclage des journaux (voir la bibliographie).

Les épluchures de légumes servent à donner du corps et de la couleur au papier.

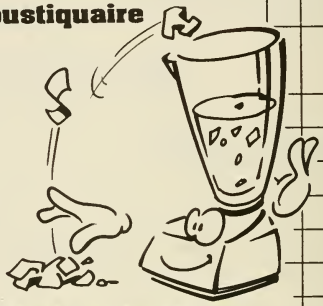


Journaux renouveau



À prévoir

- Cadre en bois serti d'un moustiquaire
- Mélangeur
- Eau tiède
- Journaux
- Morceaux de tissu
- Éponge
- Fer à repasser
- 2 contenants en plastique
- Épluchures de légumes
- Cuillère à mélanger

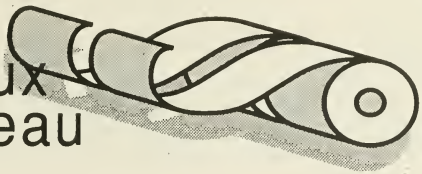


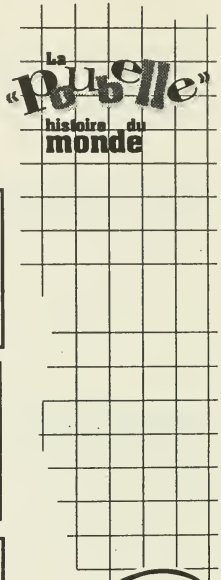
L'activité doit se dérouler sous la surveillance d'un adulte.

Les étapes

1. Remplissez à moitié d'eau tiède deux contenants en plastique.
2. Déchirez des journaux en petits morceaux et mettez-les à tremper dans un des contenants. Ajoutez les épluchures de légumes. Mélangez.
3. Remplissez à moitié le récipient du mélangeur et actionnez à vitesse moyenne jusqu'à ce que le mélange soit lisse et crémeux.
4. Versez le mélange dans le deuxième contenant en plastique. Mélangez à fond.

Journaux renouveau





5 Trempez le cadre dans le bassin, moustiquaire vers le haut, et recueillez une quantité de pâte. Retirez avec soin et laissez égoutter l'eau.

6 Placez le cadre, moustiquaire vers le haut sur une table et couvrez-le délicatement d'un morceau de tissu.

7 Placez un morceau de carton sur le tissu et retournez délicatement le cadre, le tissu et le carton.

8 Levez délicatement le cadre. Le nouveau papier devrait rester sur le tissu.

9 Couvrez le nouveau papier d'un linge propre et sec et repassez avec un fer à chaleur moyenne.

10 Retirez la nouvelle feuille de papier avec soin et mettez-la à sécher.

11 Fabriquez vos propres cartes et votre propre papier recyclé.

Nettoyez bien votre surface de travail. Merci!

Journaux renouveau

La «pucelle» histoire du monde

ÉCOLOGIE

DE RECYCLAGE EN RECYCLAGE

L'enseignant ou l'enseignante et les élèves organisent une visite à une usine de recyclage avoisinante.

ARTS

LES MURS PARLENT

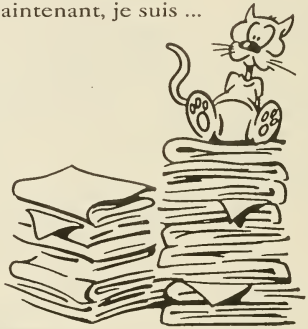
Les élèves créent une murale sur le thème du recyclage.

COMMUNICATION

JADIS, J'ÉTAIS ...

Les élèves créent un GRAND LIVRE sur le thème :

Jadis, j'étais...; maintenant, je suis ...



UN PEU PLUS LOIN

La grande empilade!

Les élèves ramassent des journaux pendant deux semaines. Les journaux sont comptés et reliés par groupes de dix. Les élèves estiment la quantité d'arbres qu'ils ont sauvés en recueillant des journaux destinés au recyclage.

Vérifiez la précision des estimations auprès du Conseil du recyclage de l'Ontario (1-800-263-2849)

MAGNIFIQUES LOMBRICS

La «bulle» histoire du monde

L'ACTIVITÉ EN BREF

Les enfants fabriquent leur propre bac à compostage.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Le compostage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront que la décomposition peut transformer les détritus de la cuisine et du jardin en conditionneurs de sol et que le compostage peut servir à réduire la quantité de déchets destinés à l'enfouissement.

CONTEXTE

Les vers de terre provoquent souvent une réaction de dégoût chez les gens, mais le modeste lombric compte probablement parmi les plus importants des habitants du sol.

Le ver de terre fabrique plus de terre que toute autre créature et son vaste réseau de tunnels permet à l'air et à l'eau de parvenir aux racines des plantes ainsi qu'à toutes les autres créatures utiles qui vivent dans le sol.

Les vers contribuent à mélanger la terre : ils acheminent les minéraux du sous-sol vers la surface et entraînent les matières végétales vers les couches inférieures. Ils aident ainsi à emmener l'humus vers le sous-sol.

En un an, la population de vers sur une surface gazonnée ayant les dimensions d'un champ de football peut déplacer l'équivalent en sol d'une benne de camion. Une tasse de terre peut contenir plus de 5 milliards de créatures vivantes.

Environ le tiers des ordures ménagères se compose de déchets de cuisine et de jardin qui, grâce à l'action des vers et des autres organismes du sol, peuvent être transformés en conditionneur de sol, riche en éléments nutritifs.

MAGNIFIQUES LOMBRICS

CONTEXTE

Le compostage des déchets organiques conserve l'espace dans les lieux d'enfouissement et fournit un terreau de grande qualité pour le jardin.

TYPE D'ACTIVITÉ

En groupe

MOTS CLÉS

* Compostage
* Vermicompostage
Vers rouges
Décomposition
* Matières organiques

CONSEILS PRATIQUES

La classe ou l'école devraient disposer d'un centre de jardinage où les élèves peuvent mettre leur compost au travail.

L'enseignant ou l'enseignante devrait se procurer une poubelle en plastique avec son couvercle, du terreau, des vers, une pelle ou un grand bâton à mélanger.

Au début de l'activité, l'enseignant ou l'enseignante doit percer des trous dans la poubelle ou aider les élèves à le faire (sur toute la surface).

Au préalable, demandez aux élèves d'apporter des tontes de gazon, des déchets organiques (épluchures de fruits et de légumes, marc de café et filtres, sachets à thé, coquilles d'oeufs) et des feuilles en décomposition.

Environnement Ontario a publié une fiche d'information sur le vermicompostage indiquant où l'on peut se procurer des vers rouges. On peut aussi obtenir des renseignements au Conseil du recyclage de l'Ontario au (416) 960-1025 ou au 1-800-263-2849.

MAGNIFIQUES LOMBRICS

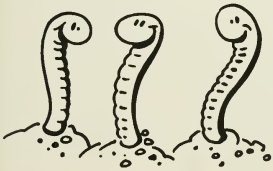
À prévoir

- Vers rouges
- Poubelle en plastique percée de nombreux trous!
- Son couvercle
- De la terre, de l'eau, des déchets organiques
- Des déchets de cuisine
- Des déchets de jardin
- Pelle ou bâton mélangeur

Petits lombrics fort laborieux travaillent la terre, c'est ingénieux.

Les étapes

1. Préparez le bac à compostage avec trois fines couches. Première couche : gazon coupé et terre. Deuxième couche : déchets de cuisine et terre. Troisième couche : feuilles en décomposition et terre.
2. Jetez une pelletée de terre sur les trois couches.
3. Mélangez.
4. Ajoutez les vers rouges.
5. Humectez légèrement le mélange.



MAGNIFIQUES LOMBRICS

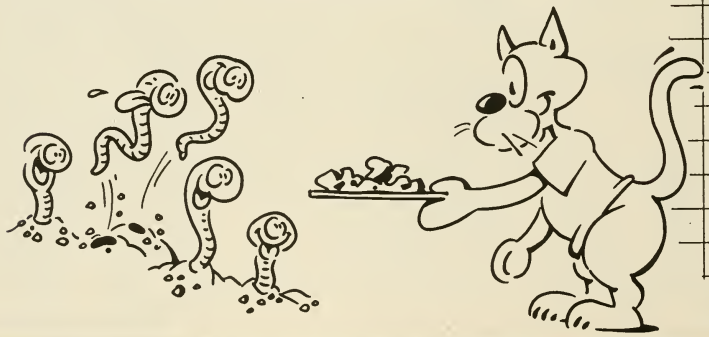
6 Mettez le couvercle sur la poubelle et placez celle-ci dans un endroit ensoleillé. Assurez une bonne circulation d'air tout autour.

7 Ajoutez des déchets de cuisine, de la terre et des feuilles ou du gazon chaque jour jusqu'à ce que le bac soit aux trois-quarts plein. Humectez légèrement chaque fois.

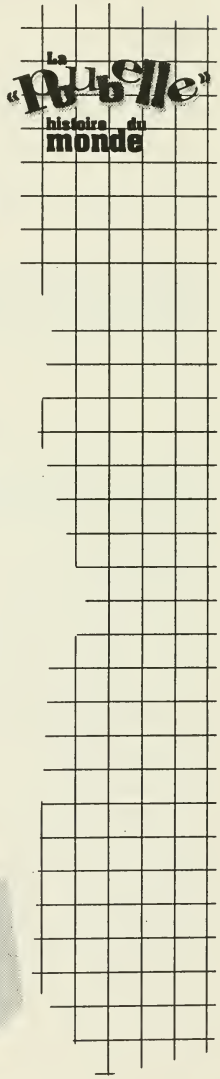
8 Laissez travailler les magnifiques lombrics!

9 Dans un mois, vous devriez pouvoir offrir à vos plantes un conditionneur de sol riche en éléments nutritifs.

SI VOUS VOULEZ GARDER VOS VERS AU BOULOT, N'OUBLIEZ PAS DE LES NOURRIR!



MAGNIFIQUES LOMBRICS



ÉCOLOGIE

UN CADEAU UTILE

Les élèves emballent le compost qu'ils ont fabriqué et l'offrent à leurs parents et amis.

SCIENCE

LA FABRIQUE À LOMBRICS

Lors de la visite de « La fabrique à lombrics », les élèves apprendront à nourrir les vers de terre, à changer le substrat et à recueillir les capsules d'oeufs. Communiquez avec :

La fabrique à lombrics
129, rue Sherbrooke est
Perth (Ontario)
K7H 1B1
Tél : (613) 267-5540

MATHÉMATIQUES

QUESTION DE VOLUME?

Les élèves mesurent et pèsent la production mensuelle de compost par les vers de terre et en tracent le graphique.

RECHERCHE

TOUT SUR LES LOMBRICS!

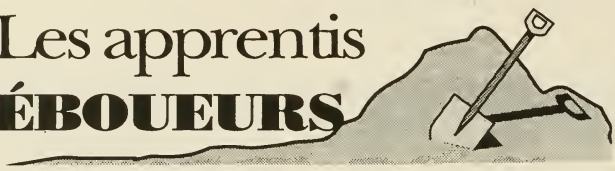
Les élèves rassemblent une collection de livres sur les vers de terre et poursuivent des recherches individuelles dans des domaines qui les intéressent.

UN PEU PLUS LOIN

Qu'est-ce que l'humus?

Les élèves comparent les caractéristiques de différents types de sol et se sensibilisent à l'importance de l'humus. Les élèves fabriquent leur propre sol.

Les apprentis ÉBOUEURS



L'ACTIVITÉ EN BREF

Les élèves créent un lieu d'enfouissement miniature.

THÈME ENVIRONNEMENTAL

Les lieux d'enfouissement sanitaires.

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves prendront connaissance de la structure d'un lieu d'enfouissement et observeront la décomposition de certains matériaux.

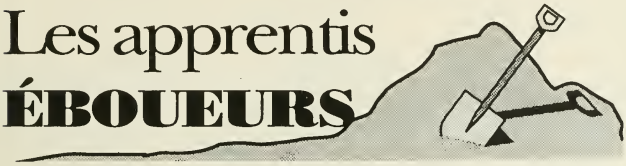
CONTEXTE

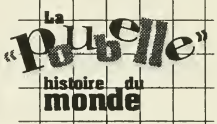
Au cours des 20 dernières années, on a pris conscience des problèmes inhérents à l'enfouissement des déchets. L'on s'inquiète surtout du volume de déchets à traiter, des lixiviats chimiques s'écoulant des lieux d'enfouissement et du méthane produit par la décomposition des ordures.

En 1989, les secteurs résidentiel, industriel et commercial de l'Ontario ont produit 10 millions de tonnes de déchets. Les ménages sont responsables de 40 % de ce volume. Puisqu'un bon nombre des 1 400 lieux d'enfouissement devraient avoir à fermer leurs portes dans les prochaines années, le problème du traitement devient de plus en plus pressant.

Les produits chimiques dont nous nous servons aboutissent souvent dans les lieux d'enfouissement. Certains sont inertes mais d'autres sont très réactifs et causent de grands torts à notre environnement. Certains sont biodégradables et peuvent être décomposés par des processus naturels sans porter atteinte à l'environnement. Les déchets peuvent contenir aussi des métaux, tels le plomb et le mercure. Ces métaux sont extrêmement toxiques et persistent dans l'environnement pendant très longtemps.

Les apprentis ÉBOUEURS





CONTEXTE

Le méthane est un gaz incolore, combustible et potentiellement explosif produit par la décomposition bactérienne des ordures.

L'aménagement d'un lieu d'enfouissement moderne, semblable à celui qui figure à la page 141, tient compte de ces problèmes. Leur aménagement est permis dans les endroits où le milieu naturel s'y prête. Le fond est recouvert d'une couche imperméable d'argile ou de matière synthétique pour éviter que ne s'échappent les lixiviats ou le méthane. On installe ensuite un réseau de tuyaux sur la couche de protection pour recueillir les lixiviats.

TYPE D'ACTIVITÉ

Individuelle
En petits groupes

MOTS CLÉS

* Lieu d'enfouissement
* Lixiviat
* Eaux souterraines
  Sol argileux
  Feuilles en polyéthylène
* Décomposition
* Biodégradation
  Tuyaux
  Citerne

CONSEILS PRATIQUES

Les élèves devraient avoir pris connaissance du vocabulaire avant l'activité. Une visite organisée d'un lieu d'enfouissement facilitera la compréhension.

Demandez aux élèves d'apporter des boîtes à chaussures.

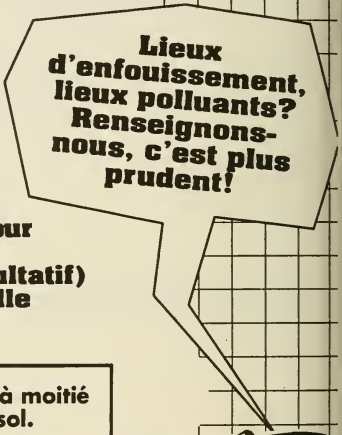
Autre matériel requis : toute une variété de débris divers - pellicules en plastique, écorces d'oranges, coquilles d'oeufs, papier d'aluminium, journaux, clous.

Demandez aux élèves de confectionner des affiches «Lieu d'enfouissement» à l'aide de matériaux récupérés pour y marquer ce qui a été enfoui dans leur lieu d'enfouissement.

Les apprentis ÉBOUEURS

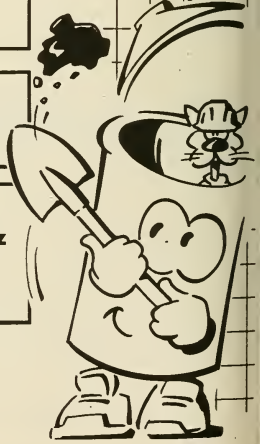
À prévoir

- Boîte à chaussures
- Revêtement en plastique OU en argile
- Sable
- Grosses pailles
- Six types de déchets
- Sol
- Étiquettes « LIEU D'ENFOUISSEMENT » pour chaque type de déchet
- Gants protecteurs (facultatif)
- Déplantoir ou petite pelle

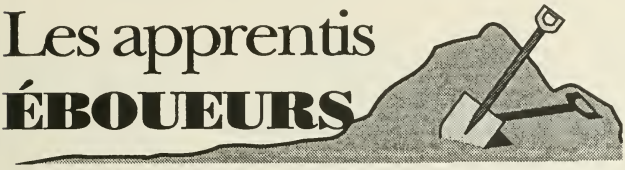


Les étapes

1. Tapissez la boîte à chaussures de plastique (fond et côtés).
2. Joignez deux ou trois pailles bout à bout qui joueront le rôle de tuyaux et déposez-les sur la pellicule (voir l'illustration). Percez la boîte et la pellicule pour laisser sortir le « tuyau ». Bouchez le trou avec du ruban adhésif. Recouvrez le revêtement et les « tuyaux » d'une mince couche de sable.
3. Remplissez à moitié la boîte de sol.
4. Enfouissez six types de déchets.
5. À l'aide des étiquettes, indiquez où vous avez enfoui les déchets.



Les apprentis ÉBOUEURS



6 Couvrez les déchets de terre en tassant bien.

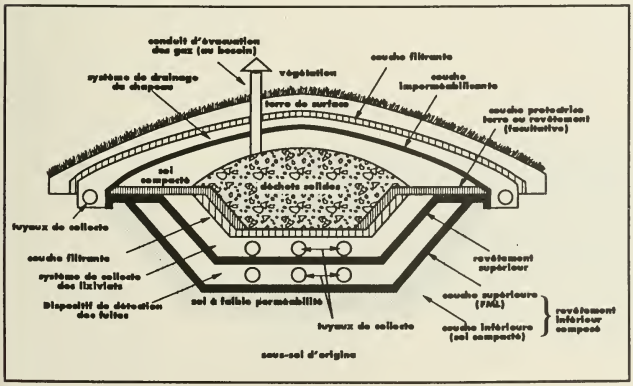
7 Arrosez légèrement le lieu d'enfouissement.

8 Placez votre lieu d'enfouissement miniature sur une étagère.

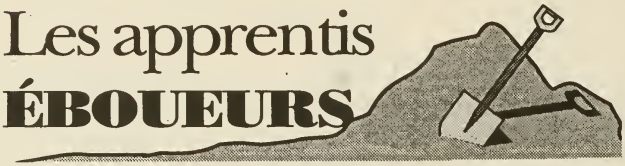
9 Gardez-le humide.

10 Vérifiez toutes les deux semaines s'il y a des fuites et si les déchets se décomposent.

Voici à quoi ressemble un lieu d'enfouissement moderne. Remarquez les bouches de ventilation pour le méthane et les tuyaux du fond qui serviront à recueillir le lixiviat.



Les apprentis ÉBOUEURS



La «Pubelle» histoire du monde

RECHERCHE

DU PAREIL AU MÊME?

Les élèves se documentent et distinguent entre une décharge à ciel ouvert et un lieu d'enfouissement sanitaire.

ÉCOLOGIE

LIEUX PUBLICS

Les élèves visitent des endroits qui ont servi de lieux d'enfouissement pour constater leur vocation actuelle.

MÉDIAS

À LA PAGE!

Les élèves consultent les quotidiens pour y relever des articles concernant les lieux d'enfouissement.

TECHNOLOGIE

IMPRESSIONNANTES MÉCANIQUES

Les élèves se renseignent sur les divers véhicules qu'on trouve dans un lieu d'enfouissement.

UN PEU PLUS LOIN

Le Club des gardiens de la terre

Les élèves fondent un club dont l'objectif est d'aider les autres à apprendre comment réduire la production de déchets.

BIBLIOGRAPHIE

Cette ressource vise à aider l'enseignante et l'enseignant à constituer une collection de livres sur l'environnement. Le thème principal est la gestion des déchets, mais la plupart des ouvrages débordent le cadre restreint de ce sujet. Les œuvres littéraires à l'intention des élèves sont mises en évidence puisqu'elles peuvent contribuer grandement aux activités en classe. Vous pourriez proposer les titres ci-joints aux bibliothécaires de l'école qui, la plupart du temps, sont à la recherche de titres intéressants à commander.

La bibliographie comporte les rubriques suivantes :

POUR LES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES
POUR LES ÉLÈVES

En outre, les gouvernements fédéral et provinciaux offrent des brochures, notamment sur l'eau, l'épuration des eaux usées, les précipitations acides, les pesticides et les déversements dans l'environnement. Vous pouvez commander leur catalogue ainsi que leurs publications à l'adresse suivante :

Environnement Ontario
Centre d'information
135, avenue St. Clair ouest
Toronto (Ontario)
M4V 1P5

ou en composant le (416) 323-4321.

On peut se procurer la documentation publiée par Environnement Canada à l'adresse suivante :

Environnement Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0H3

ou en composant le (613) 998-4090.

POUR LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS

LA TERRE EN PÉRIL : MÉTAMORPHOSE D'UNE PLANÈTE

C. Mungail et D. J. MacLaren
Les Presses de l'Université d'Ottawa, Canada (1990)
18,95 $

PLUIES ACIDES : LA MORT QUI VIENT DU CIEL

Ross Howard et Michael Perley
Éditions Québec, Canada (1989)
14,95 $

LA CONTRAINTE OU LA MORT : LETTRE AUX QUÉBÉCOIS SUR L'AVENIR DE LA PLANÈTE

René Dumont et Gilles Boileau
Éditions du Méridien, Canada (1990)
19,95 $

L'EAU : PAS DE TEMPS À PERDRE
LA CONSOMMATION DE L'EAU : GUIDE DU CONSOMMATEUR

Ministère de l'Environnement du Canada (1990)
1,95 $

POINTS CHOC – VERS L'ENVIRONNEMENT DANS TOUS SES ÉTATS

Alain Denvers
Édition 1, France (1990)
67,95 $
(traite de toutes les questions)

5 000 JOURS POUR SAUVER LA PLANÈTE

Edward Goldsmith, Nicholas Hildyard, Peter Bunyard et Patrick McCully
Éditions du Chêne, France (1990)
73,95 $

LE GUIDE DE LA MAISON ÉCOLOGIQUE : LES PRODUITS MÉNAGERS NON POLLUANTS DE LA NOUVELLE ÉCO... LOGIS

Françoise Deltour
Éditions Josette Lyon, France (1991)
30,25 $

DICTIONNAIRE DES SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT

Sylvain Parent
Éditions Broquet Inc., Canada (1990)
49,95 $

COMMENT FAIRE DU COMPOST CHEZ SOI

Ministère de l'Environnement
Gouvernement du Québec
Les publications du Québec, Canada (1990)
3,95 $

NOTRE AVENIR À TOUS

La Commission mondiale sur l'environnement et le développement
Éditions du Fleuve, Canada (1989)
19,95 $

LE GUIDE VERT DES CONSOMMATEURS

Éditions Libre-Expression, Canada (1991)
19,95 $

L'ÉTAT DE LA PLANÈTE

Lester R. Brown
Économica, France (1991)
24,95 $

DES FORÊTS ET DES HOMMES

Philippe Leroy
Presses Pocket, France (1991)
15,95 $
(forêts, bienfaits des plantes, désertification, déboisement, perte d'habitats, etc.)

L'AMÉRIQUE : MALADE DE SES DÉCHETS

Éditions Économica, France (1990)
22,95 $

POUR LES ÉLÈVES

Lexique de l'écologie
Chantal Pierre et Gil Mauranche
Éditions G. Vermette Inc., Canada (1989)
5,95 $

CES DÉCHETS QUI N'EN SONT PAS : LA RÉCUPÉRATION ET LE RECYCLAGE DES DÉCHETS DOMESTIQUES

Francine Légaré
Les Publications du Québec, Canada (1987)
4,95 $

50 FAÇONS DE SAUVER VOTRE PLANÈTE

The Earth Works Group
Éditions Berger, Canada (1991)
9,50 $

50 TRUCS FACILES POUR SAUVER LA PLANÈTE

Les éditions Héritage Inc., Canada (1991)
9,95 $

Un livre rempli d'expériences, de faits et d'activités excitantes à l'intention des enfants, qui leur permettra de saisir les problèmes environnementaux auxquels la planète fait face. C'est un livre pratique qui montre aux jeunes comment améliorer les choses.

UN PARADIS DE LA POLLUTION

Jean-Pierre Rogel
Québec Science, Canada (1981)
10,95 $

LA CLASSE VERTE : 101 ACTIVITÉS PRATIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

Adrienne Mason
Les éditions de la Chenelière Inc., Canada (1991)
24,95 $

LA COLLECTION : SURVIE

Des habitats menacés
Les droits de l'animal
Pollution et vie sauvage
Tuer pour le plaisir
Zoos et réserves
Sauvons les cétacés
En voie d'extinction
La mer qui meurt

Les Éditions Héritage Inc., Canada (1988)
14,95 $
Cette collection s'attarde particulièrement à la chaîne alimentaire ainsi qu'aux perturbations des conditions ambiantes dans les milieux animal et végétal. Cette collection explore donc en profondeur les conséquences de la relation entre l'homme et les animaux sur l'environnement et des actions posées par l'être humain pour conserver la faune.

LA COLLECTION : SAUVER NOTRE PLANÈTE

Les destruction des forêts tropicales
Les pluies acides
La couche d'ozone
L'effet de serre

Éditions Héritage Inc., Canada (1991)
14,95 $

ET SI ON SAUVAIT LA TERRE?

Coline Enlart
Éditions Rouge et Or, France (1991)
14,95 $

L'ENVIRONNEMENT EXPLIQUÉ AUX ENFANTS

Philippe Paraire et Marie-Marthe Collin
Édition Hachette Jeunesse, France (1991)
14,95 $

LA NATURE EN DANGER

Évelyne Lallemande
Éditions Bordas, France (1990)
19,95 $

LA COLLECTION : PLANÈTE VERTE

Protéger la faune sauvage
Les forêts tropicales
Préserver l'atmosphère
Cultiver son environnement
Les pluies acides
Le désert avance
Recycler les déchets
Sauver la mer

Rageot Éditeur, France (1990)
20,70 $

ATLAS ÉCOLOGIQUE DU XXe SIECLE

Directeur de rédaction : Pierre Valland
Éditions Hachette, France (1991)
41,95 $

LA COLLECTION : À LA UNE

Déchets toxiques et recyclage
Aliments toxiques?
Le réchauffement terrestre
Les pluies acides
La crise du climat : effet de serre et couche d'ozone

Éditions Saint-Loup, Canada (1990)
14,95 $

LA COLLECTION : DÉFIS ÉCOLOGIQUES

Les besoins énergétiques
L'explosion démographique
La gestion des ressources
La pollution

Éditions du Trécarré, Canada (1991)
15,95 $

SAUVONS NOTRE PLANÈTE!

Barbara Holland et Hazel Lucas
Coéditeur : Novalis, Canada (1991)
12,95 $

LA COLLECTION : DÉCOUVRIR L'ÉCOLOGIE

L'automne
Le printemps
L'hiver
L'été

Les éditions Héritage, Canada (1989)
14,95 $

Les livres de cette collection contiennent d'utiles informations et de nombreuses activités sur la façon dont les êtres vivants influent sur leur environnement et sont influencés par celui-ci. Les cycles de la nature y sont étudiés ainsi que l'impact de l'activité humaine sur la planète.

NOS AMIS LES OISEAUX
(Traduction du livre : BIRDWISE)

Federation of Ontario Naturalists
9,95 $

Cet ouvrage nous propose un agréable mélange d'éléments d'observation des oiseaux ainsi que des activités. On pourra ainsi construire une mangeoire, se bâtir une cache d'observation, collectionner des plumes, bref une foule d'activités passionnantes et éducatives.

LES INSECTES DE A À Z (Traduction du livre : BUGWISE)

Federation of Ontario Naturalists
9,95 $

Cet ouvrage nous propose une formidable introduction au monde fascinant des insectes et des araignées. Il contient une foule de faits étonnants et d'activités amusantes.

LA MÉTÉO (Traduction du livre : WEATHERWATCH)

Valérie Wyatt
Les Éditions Héritage Inc., Canada (1990)
9,95 $

Un livre qui traite des différentes températures, relate des faits étonnants et offre un vaste choix d'expériences à réaliser, qu'il pleuve ou qu'il fasse soleil. De plus, ce livre explique aux jeunes ce qu'ils peuvent faire pour aider à sauver la planète.

TROUSSES POUR LES ÉLÈVES

L'enseignement des principes des 3 «R» aux élèves ne devrait pas se limiter aux heures de cours. Bon nombre d'écoles participent à des programmes d'application des 3 « R » à l'heure du midi. Non seulement les élèves prennent une part active au programme, mais ils aident l'école à réduire la quantité de déchets qu'elle produit. Il est possible de se procurer à prix modique deux trousses pour les élèves. Ces trousses renferment des contenants réutilisables, un sac pour le goûter et du materiel éducatif à l'intention des élèves, des enseignants et enseignantes et des parents.

Litterless Kids
4, chemin Glenmount Park
Toronto (Ontario)
M4V 2M9
(416) 698-4196

Garbageless Lunch
a/s Addison-Wesley Publishers Ltd.
C.P. 580
26, Place Prince Andrew
Don Mills (Ontario)
M3C 2T8
(416) 447-5101